



Indholdsplaner

2017/2018

Indhold

	1
<u>Venø Efterskole</u>	5
<u>Værdigrundlag - NVT-</u>	5
<u>Efterskolelivet</u>	5
<u>Dagligdagen -NVT-</u>	5
<u>Familielærer og familiemøde- NVT-</u>	6
<u>Morgensamlinger – NVT-</u>	7
<u>Fællestime - NVT-</u>	7
<u>Sangtime - NVT/UI-</u>	8
<u>Aftensamlinger - NVT-</u>	
<u>Undervisningsaktiviteter</u>	9
<u>Introdage og Introweekend RG/LB-</u>	9
<u>Fællesdage – Forår LA/LB-</u>	9
<u>Juleværksted LA/LB-</u>	10
<u>Julerengøring værelser og områder UI-</u>	11
<u>Juleafslutning JV-</u>	11
<u>Vintertur UI/MH-</u>	12
<u>Terminsprøver – NVT-</u>	12
<u>Mundtlig og skriftlig prøveperiode - NVT-</u>	13
<u>Afslutningsuge JC/KC-</u>	13
<u>Efterskolernes dag NVT-</u>	13
<u>Erhvervsvejledning LB/RG-</u>	14
<u>Inklusion- NVT-</u>	15
<u>Linjefag</u>	16
<u>Natur & Friluftsliv – inkl. ture, linjedage og afslutningstur - Linjelærere-</u>	16
<u>Forfatterlinjen – inkl. ture, linjedage og afslutningstur - Linjelærere-</u>	19
<u>Surf & Sejlads – inkl. ture, linjedage og afslutningstur - Linjelærere-</u>	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
<u>Valgfag</u>	23
<u>Surf/Sejlads – Sommerskema 1 1. modul – RG/UI-</u>	23
<u>Surf/Sejlads – Sommerskema 1 2. modul – RG/UI-</u>	23
<u>Guitar begynder – sommerskema 1 NVT-</u>	24
<u>Maleri – sommerskema 1 LB</u>	25
<u>Smykker – sommerskema 1 LB</u>	25
<u>Havkajak – sommerskema 1 JC/MH-</u>	26
<u>Dykkercertifikat – sommerskema 1 RG</u>	27
<u>Slow motion – sommerskema 1 LG-</u>	
<u>Klatring - sommerskema 1 JV-</u>	27
<u>Guitar fortsætter – Vinterskema -</u>	27
<u>Sangskrivning – vinterskema -</u>	28
<u>Krea – vinterskema - LB</u>	28
<u>Raku – vinterskema – LB</u>	29
<u>Løb – vinterskema - RG</u>	29
<u>Styrketræning – vinterskema – RG</u>	30
<u>Boldspil – vinterskema - UI</u>	30
<u>Exterra – vinterskema - UI</u>	31
<u>Jagttegn – vinterskema - JV</u>	31

<u>Surf/sejlads – sommerskema 2, 1. modul– UI/RG/MH</u>	<u>32</u>
<u>Surf/sejlads – sommerskema 2, 2. modul– UI/RG/MH</u>	<u>32</u>
<u>Blå bog – sommerskema 2 -LB</u>	<u>32</u>
<u>Streetart – sommerskema 2 - LB</u>	<u>33</u>
<u>Havkajak – sommerskema 2 - JC</u>	<u>34</u>
<u>Polokajak - sommerskema 2 - JC</u>	<u>34</u>
<u>Svinetræning – sommerskema 2 -LG</u>	<u>36</u>
<u>Foto – sommerskema 2 -LG</u>	<u>36</u>
<u>Prøveforberedende fag</u>	<u>36</u>
<u>Dansk – A-Klassen - RG-</u>	<u>37</u>
<u>Dansk – B-Klassen - LB-</u>	<u>37</u>
<u>Dansk – C-Klassen - KC-</u>	<u>38</u>
<u>Danskdage – KC/LB/RG</u>	<u>39</u>
<u>Matematik – A-Klassen-</u>	<u>39</u>
<u>Matematik – B-Klassen-</u>	<u>40</u>
<u>Matematik – C-Klassen-</u>	<u>41</u>
<u>Matematikdage UI/LG</u>	<u>42</u>
<u>Engelsk – A-Klassen 9. kl. – JV-</u>	<u>42</u>
<u>Engelsk – B-Klassen 10. kl - JC-</u>	<u>46</u>
<u>Engelsk – C-Klassen 10. kl - JC-</u>	<u>47</u>
<u>Engelskdage – JV/JC</u>	<u>48</u>
<u>Tysk – A-Klassen- LA-</u>	<u>48</u>
<u>Tysk – B-Klassen- LA-</u>	<u>49</u>
<u>Tysk – C-Klassen- LA-</u>	<u>49</u>
<u>Naturfag – A-Klassen-</u>	<u>49</u>
<u>Naturfag – B-Klassen-</u>	<u>50</u>
<u>Naturfag – C-Klassen-</u>	<u>51</u>
<u>Naturfagsuge – 9. klasse LG-</u>	<u>52</u>
<u>Medbogerskab – A-Klassen-</u>	<u>52</u>
<u>Medbogerskab – B-Klassen-</u>	<u>54</u>
<u>Medbogerskab – C-Klassen-</u>	<u>55</u>
<u>Medbogerskabsuge – 9. klasse UI-</u>	<u>56</u>
<u>Idræt 9. klasse UI/JC/RG-</u>	<u>56</u>
<u>Idræt 10. klasse UI/JC/RG-</u>	<u>58</u>
<u>Idrætsdag UI/JC/RG</u>	<u>59</u>
<u>Obligatorisk Selvvalgt Opgave – 10. klasse KC/LB-</u>	<u>59</u>

Venø Efterskole

Værdigrundlag

Skolens formål er at drive en folkeoplysende efterskole. Der lægges vægt på det almindennende og sundhedsfremmende gennem idræt og naturaktiviteter og ved kreative og musiske oplevelser. Skolen udøver sin virksomhed inden for de gældende regler for frie kostskoler.

Venø Efterskole er en moderne efterskole, der tager udgangspunkt i den grundtvigske skoletanke. Skolen søger at opbygge elevernes identitet og selvrespekt, at udvikle elevernes ansvarlighed for sig selv og fællesskabet, at opbygge elevernes sans for kvalitet, og give eleverne mulighed for at udvikle sig mod større åbenhed og udvikle deres evner til at tage stilling og handle i samfundslivet. Skolen spiller en aktiv og synlig rolle i ø-samfundet.

Efterskolelivet

Dagligdagen

Skoleåret 2017/2018 starter den 13. august 2016 og slutter den 30. juni 2017. Året er inddelt i 3 perioder:

1. skemaperiode: 13/8-13/11 (Sommerskema 1)
2. skemaperiode 14/11-2/4 (Vinterskema)
3. skemaperiode 3/4-30/6 (Sommerskema 2)

Sommerskema på normdage:

DAGSPROGRAM SOMMERSKEMA					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
07.00	Morgentur, morgenmad				
07.40	Værelsesrengøring				07.40-8.30 Rengøring
08.00	Morgensamling				
08.30-10.00	Fag	Fag	Fag	Fag	Fag
10.00-10.20	Pause				
10.20-11.50	Fag	Fag	10.20-10.55 Fællestime 11.00-11.30 Teammøde 11.35-11.55 Familiemøde	Fag	Fag
12.00	Middagspause - herefter bank				
13.00-14.30	Linie	Tirsdagsrengøring lige efter middag 13.30-14.30 P-møde	Linie	Valgfag	12.45-14.15 Fag
14.30-14.45	Pause				14.30-15.00 Område rengøring
14.45-16.15	Linie	Idræt	Linie	Valgfag	15.00-15.30 Sangtime 15.30 Forfriskning 15.45 Busafgang 16.00 Weekendsamling for weekendelever
17.30	Aftensmad				
18.15-19.15	Stillemøde/lektiehjælp				
21.30	Aftensamling				
22.00	På eget værelse.				
22.30	I seng				
23.00	Ro				

Vinterskema på normaldage:

DAGSPROGRAM VINTERSKEMA					
Klasse:	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
07.00	Morgentur, morgenmad				
07.40	Værelsesrengøring				
08.00	Morgensamling				
08.30-10.00	Fag	Fag	Fag	Fag	Fag
10.00-10.20	Pause				
10.20-11.50	Fag	Fag	10.20-10.55 Fællestime 11.00-11.30 Team møde 11.35-11.55 Familiemøde	Fag	Fag
12.00	Middagspause - herefter bank				
12.45		Tirsdagsrengøring lige efter middag			12.45-14.15 Fag
13.00-14.30	Linie	13.30-14.30 P-møde	Fag	Fag	
14.30-14.45	Pause				
14.45-16.15	Linie	Valgfag	Valgfag	Idræt	14.30-15.00 Områderengøring 15.00-15.30 Sangtime 15.30 Forfriskning 15.45 Busafgang 16.00 Weekendsamling for weekendlever
17.30	Aftensmad				
18.15-19.15	Stilletime/lektiehjælp				
21.30	Aftensamling				
22.00	På eget værelse.				
22.30	I seng				
23.00	Ro				

Familielærer og familiemøde

Formål:

Sikre trivsel og tryghed for den enkelte elev. At bliver klogere på sig selv i forhold til at indgå i de fællesskaber der er på skolen. At styrke den enkeltes opmærksomhed på, hvordan, man kan bidrage til, at få et værelses fællesskab til at fungere.

Fagets indhold:

Der holdes i alle uger med normalt skema, et familiemøde, hvor de to værelser der udgør familien sammen med familielæreren tage aktuelle emner op i forhold til det daglige liv på skolen. Familielæreren har en særlig forpligtigelse over for at være opmærksom på sine familieelevers trivsel og adfærd.

Morgensamlinger

Formål:

Fælles udgangspunkt for dagen og oplevelsen af samhørighed. Morgensamlingen retter sig mod elevernes dannelse og livsoplysning. Med henvisning til skolens idegrundlag ser vi det som en forlængelse af den grundtvigske tradition.

Fagets indhold:

Der arbejdes med forskellige forudbestemte temaer. Undervisningen varetages af alle lærere og sikre en alsidig indføring i forskellige dele af livsoplysning.

Fællestime

Formål:

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

Fagets indhold:

Gennem sang og fortælling skal eleverne lære at se livsoplysning i en bredere og mere nuanceret sammenhænge.

At vurdere egne og andres eksistensvilkår og på den måde blive mere bevidst om baggrunden for vores handlinger. Lære at lytte og reflektere over det de hører.

Sangtime

Formål:

At være sammen om at synge og den oplevelse af fællesskab som dette giver, lære at bruge stemmen og udtrykke sig gennem sang, at lære nye sange, samt at stifte bekendtskab med sange som et kulturbærende udtryk.

Fagets indhold:

At have lært nye sange og fået en positiv oplevelse af det at synge i fællesskab og det at synge som en kompetence i det videre liv.

I gennem året bliver der sunget sange fra højskolesangbogen og andre kilder på både dansk og engelsk.

Aftensamlinger -

Formål:

Fælles afslutning på dagen og oplevelsen af samhørighed. Aftensamlingen retter sig mod elevernes dannelse og livsoplysning. Med henvisning til skolens idegrundlag ser vi det som en forlængelse af den grundtvigske tradition.

Fagets indhold:

Der arbejdes med forskellige temaer. Undervisningen varetages af vagtlærerne og sikre en alsidig indføring i forskellige dele af livsoplysning. Der inddrages ofte elever i afholdelse og planlægning af aftensamlinger.

Undervisningsaktiviteter

Introdage og Introweekend

Formål:

Dagene skal danne ramme om en god fælles start på efterskolelivet. Vi skal lærer hinanden at kende samt lærer de faste rutiner, der er på skolen

Fagets indhold:

At eleverne efter ugen er blevet trygge ved den hverdag de skal leve i i det kommende år.

At eleverne har fået lagt et fælles fundament for et godt efterskoleår

At eleverne har fået skabt sig en vennekreds på skolen, på værelset, på klasse og i familien, som kan være med til at give tryghed i hverdagen.

Vi laver navnelege, fællestur rundt om Venø, Rengøring introduktion, svømmeprøve og holder fest. Ugen afsluttes med fælles weekendtur til Thyborøn, hvor der er aktiviteter i hallen og på stranden.

Fællesdag

Formål:

At eleverne møder hinanden under nye rammer.

Fagets indhold:

Målet er at dagene skal give eleverne en god fællesoplevelse på tværs af linjer. Eleverne skal tage hjem på efterårsferie med en god oplevelse i bagagen.

Juleværksted

Formål:

At eleverne oplever fornøjelsen ved at julehygge og producere små ting, som tjener et formål. At eleverne dyrker fællesskabet med hinanden og øens beboere med en hyggelig, juletdag.

Fagets indhold:

Vi afslutter med en hyggeaften med øens beboere og andre lokale der er inviteret til at afslutte dagen af sammen med os.

Fagets timetal i skoleåret:

Arrangementet afholdes den 6/12.

Juleværkstedsdag - D. 5. december

[Juleværksteder](#) – 08.30 – 15.00 – CR, KK, LG, LB, JC

	1. Runde (08.30-10.00)	2. Runde (10.20-11.50)	3. Runde (13.00-14.30)
CR og Ryan: Nissemænd og Juledekorationer (gevinster til bingo)			
LG: Julemotion			
LB: Juleoppyntning af skolen			
KK: Julelækkerier (gevinster til bingo)			
LB: Planlægning og afvikling af Julebingo	Der er en gruppe på ca. 10 elever, der forbereder julebingo		

Program:

Kl. 08.30 ALLE mødes i ny sal – info om værkstederne
Kl. 08.45 Værksteder
Kl. 10.00 PAUSE
Kl. 10.20 Værksteder
Kl. 12.00 Julefrokost

Kl. 13.00	Værksteder
Kl. 14.30	Oprydning og rengøring af værksteder
Kl. 15.00	Værksteder slutter
Kl. 16.00	Julebingo med folk fra øen
Kl. 18.00	Aftensmad

Julerengøring værelser og områder

Formål:

Formålet med julerengøringen er, at der halvvejs i opholdet skal gøres hovedrent. Således starter man det nye år med en flot og ren skole.

Fagets indhold:

Hovedrengøring af værelser og fællesområder

Juleafslutning

Formål:

(Skriv fagets formål her)

Fagets indhold:

Beskriv med ord fagets indhold – hvilke faglige og menneskelige kompetencer, skal eleverne have i løbet af året)

Fagets timetal i skoleåret:

Indsæt timetal - se i Viggo under din arbejdstid
x timer

Kulturdag

Formål:

Et kulturelt arrangement med det formål at eleverne får en kulturel oplevelse.

Fagets indhold:

Målet er at eleverne har oplevet at de har fået en oplivende kulturel oplevelse.

Vintertur

Formål:

Turen skal være et positivt afbræk i vinterperioden.

Eleverne skal opleve, at indholdet i turen giver dem noget, som de kan bruge efterfølgende.

Der udover har turen et social formål med at opdage "nye" kammerater blandt elevholdet.

Fagets indhold:

Turen skal styrke og videreudvikle skolens fællesskab.

Eleverne skal have oplevet, at naturen kan bruges til aktivitet og fysisk udfoldelse.

Eleverne opnår nye færdigheder inder for alpint skiløb samt snowboard. Alle elever modtager undervisning lige fra begynder til øvede skiløbere.

Terminsprøver

Formål:

At forberede eleverne til sommerens skriftlige prøver.

Fagets indhold:

Torsdag den 7. februar:

8.00-12.00 Matematik

12.15-12.45 Middag

13.30-16.30 Tysk Stil

Fredag den 8. februar:

8.00-11.00 Engelsk stil

11.30-12.00 Middag

12.30-13.30 Fredagsrengøring værelser

13.30-14.15 Oprydning

14.15-15.00 Områderengøring

15.00-15.30 Sangtime

Onsdag den 9. marts:

8.00-12.00 Dansk still

12.15-12.45 Middag

13.00-14.30 Idræt (Idrætslærere)

Mundtlig og skriftlig prøveperiode

Formål:

I henhold til skolens idégrundlag kan undervisning i de boglige fag afsluttes med Folkeskolens afsluttende prøver. Dog tilbydes der ikke prøve i kristendomskundskab i 9. klasse.

Prøveplan udarbejdes i foråret.

Der henvises i øvrigt til Undervisningsministeriets prøvebekendtgørelse.

Afslutningsuge

Formål:

At give eleverne nogle gode fællesskabsskabende oplevelser, der kan præge dem til at være glade og positive i den sidste tid før hjemrejsen.

Fagets indhold:

De forskellige aktiviteter giver mulighed for at tage grundig afsked med naturen og lokalsamfundet på Venø, familielærerne og hele skolens personale.

Eleverne opfordres til at skrive mindebøger til hinanden og aktiviteterne skal skabe god atmosfære mellem eleverne.

Ugen slutter med galla og koncert med band/orkester og evt. bands blandt eleverne.

Fagets timetal i skoleåret:

Dagene afholdes i perioden 20/6-24/6

Efterskolernes dag

Formål:

I lighed med landets øvrige efterskoler holder Venø Efterskole Efterskolernes dag. På denne dag præsenterer skolen sig for mulige kommende elever og deres forældre.

At give eleverne medansvar for at præsentere og fortælle om efterskoler generelt og Venø Efterskole specielt.

Fagets indhold:

Dagens aktiviteter tager udgangspunkt i skolens linjer, som hver især viser hvad de arbejder med i dagligdagen. Eleverne indgår meget aktivt i denne præsentation.

Eleverne viser gæsterne rundt på skolen og fortæller her om skolen, dens værdier og dagligdag.

Op til selve dagen bruges linjetimerne på at forberede dagen, ligesom eleverne lørdagen inden (den 23. september) inddrages i arbejdet med at opsætte udstillinger og øvrig klargøring.

Fagets timetal i skoleåret:

Arrangementet afholdes den 24/9.

Erhvervsvejledning

Formål:

Gennem studievejledningen skal eleverne sættes i stand til at fortage et studievalg, der understøtter deres ønsker og tanker om et fremtidigt voksenliv.

I øvrigt henvises til vejledningslovgivningen.

Fagets indhold:

I samspil med efterskolens dagligdag og indhold skal eleverne tage stilling til udlevelsen af "det gode liv" i forhold til deres videre uddannelsesvalg.

Vejledningen indeholder forskellige arrangementer i løbet af skoleåret:

- Individuelle samtaler
- Brobygning (10. klasse)
- OSO (10. klasse)
- Fælles vejledning ved morgensamlinger
- Uddannelsesaften

Inklusion

Eleven tilkendegiver ved optagelsessamtalen, at eleven ønsker særlig faglig støtte i dansk og/eller matematik. Forældre og elev får via dette dokument beskrevet Venø Efterskoles tilbud om særlig faglig støtte.

I skoleopstarten laver klassens team og støttelæreren en faglig vurdering af eleven. Herefter udarbejdes der i samarbejde med elev og forældre en handleplan og målsætning for eleven. (Er færdig senest 30. september)

Denne handleplan underskrives af forældrene.

I forbindelse med forældresamtalerne i efteråret og igen senest 1. februar skal der laves en evaluering af elevens udbytte af støtteundervisningen. Denne evaluering laves i samarbejde med eleven og forældrene.

1. evaluering skal indeholde.

- En generel vurdering af elevens udbytte af undervisningen
- En revurdering af handleplanen og målsætningen.
- En vurdering af elevens uddannelsesmuligheder i det kommende skoleår
- En vurdering af, hvilke behov eleven har for støtte i forbindelse med prøverne.
- Tilkendegivelse af om eleven kan forvente en positiv uddannelsesparathedsvurdering i forhold til sit uddannelsesvalg

Evalueringen er mundtlig

2. evaluering skal indeholde.

- En generel vurdering af elevens udbytte af undervisningen.
- En vurdering af hvilke støttebehov eleven eventuelt har brug for i det kommende skoleår.
- En uddannelsesparathedsvurdering i forhold til det uddannelsesønske eleven har.

Evalueringen er skriftlig

Undervisningen i inklusion tilbydes som 2-lærerordning i op til 50% af timerne dansk og matematik

Linjefag

Natur & Friluftsliv – inkl. ture, linjedage og afslutningstur - Linjelærere

Formål – den daglige undervisning:

Formålet med Venø Efterskoles natur- og friluftslinje er, at give eleven mulighed for at udvikle sig gennem oplevelser, udfordringer og aktiviteter i naturen. Vi ønsker at styrke elevens indsigt i naturforhold og at fremme elevens interesse og ansvar for naturen og miljøet. Eleven skal have mulighed for at udvikle initiativ og samarbejdsevne gennem fælles og personlige udfordringer. Ligesom eleven kan tilegne sig kompetencer, der giver mulighed for at opleve og bruge naturen på egen hånd.

Fagets indhold – den daglige undervisning:

Eleven skal arbejde med følgende områder:

- basisfriluftsliv og etablering af lejrpladser/bivuakering/båltyper
- planlægning, forberedelse, gennemførelse og evaluering af friluftsture
- udstyrskendskab
- orientering: kort, kompas, o-løb
- MTB
- Snorkling og dykning
- førstehjælp på land og til vands
- erhvervet førstehjælpsbevis, 6 timers kursus
- sikkert udeliv under vekslende klimatiske forhold
- reb-aktiviteter: træklating, rapelling, tov-broer, vægklating og klippeklating

- sejlsads: kano og kajak, turplanlægning, teknik, tømmerflåder og rednings-øvelser
- naturen som forråds-kammer: hjemmelavet hylde-saft, fisk, pandekager, marmelade og æblekage

Formål – linjetur

Formålet med linieturen på Venø Efterskoles natur- og friluftslinje er, at give eleven mulighed for at udvikle sig gennem oplevelser, udfordringer og aktiviteter i naturen. Vi ønsker at styrke elevens indsigt i naturforhold og at fremme elevens interesse og ansvar for naturen og miljøet. Eleven skal have mulighed for at udvikle initiativ og samarbejdsevne gennem fælles og personlige udfordringer. Ligesom eleven kan tilegne sig kompetencer, der giver mulighed for at opleve og bruge naturen på egen hånd.

Fagets indhold:

På denne tur skal eleven arbejde med følgende områder:

- mange af de allerede berørte områder gennem året, men under andre forhold
- basisfriluftsliv og etablering af lejrpladser/bivuakering.
- planlægning, forberedelse, gennemførelse og evaluering af friluftstur
- udstyrskendskab
- orientering på kort
- kanopadling på elv med fos
- sikkert udeliv under vekslende klimatiske forhold
- rebaktiviteter, klippeklatring
- vandring på fjeldet
- hygiejne ved madlavning
- personlig hygiejne ved længere ophold i naturen

Fagets timetal i skoleåret:

Formål – linjedage:

Formålet med Linjedage i september på Venø Efterskoles natur- og friluftslinje er, at give eleven mulighed for at udvikle sig gennem oplevelser, udfordringer og aktiviteter i naturen. Vi ønsker at styrke elevens indsigt i naturforhold og at fremme elevens interesse og ansvar for naturen og miljøet. Eleven skal have mulighed for at udvikle initiativ og samarbejdsevne gennem fælles og personlige udfordringer. Ligesom eleven kan tilegne sig kompetencer, der giver mulighed for at opleve og bruge naturen på egen hånd.

Fagets indhold:

- Eleven skal lære at pakke vandtæt til tur
- Eleven skal arbejde med MTB teknik
- Eleven skal lære om færdsel og vandring i naturen
- Eleven skal kende til hygiejne ved madlavning og personlig hygiejne ved ophold i naturen.
- Eleven skal kunne vælge påklædning og udstyr til tur på vandet efter vejr og lokale forhold.
- Eleven skal opleve et klubklatremiljø og forbedre klatrefærdigheder.

Formål – overnatningstur 1:

Formålet med den første tur på Venø Efterskoles natur- og friluftslinje er, at give eleven mulighed for at udvikle sig gennem oplevelser, udfordringer og aktiviteter i naturen. Vi ønsker at styrke elevens indsigt i naturforhold og at fremme elevens interesse og ansvar for naturen og miljøet. Eleven skal have mulighed for at udvikle initiativ og samarbejdsevne gennem fælles og personlige udfordringer. Ligesom eleven kan tilegne sig kompetencer, der giver mulighed for at opleve og bruge naturen på egen hånd.

Fagets indhold:

- Eleven skal kunne pakke til en tur.
- Eleven skal kunne færdes sikkert på havet i surfkajak og på paddleboard.
- Eleven skal kende til hygiejne ved madlavning og personlig hygiejne ved ophold i naturen.
- Eleven skal have kendskab til sikkerhedsprocedurer og redningsteknikker.
- Eleven skal kunne vælge påklædning og udstyr til tur efter vejr og lokale forhold.

Formål overnatningstur 2:

Formålet med den anden tur på Venø Efterskoles natur- og friluftslinje er, at give eleven mulighed for at udvikle sig gennem oplevelser, udfordringer og aktiviteter i naturen. Vi ønsker at styrke elevens indsigt i naturforhold og at fremme elevens interesse og ansvar for naturen og miljøet. Eleven skal have mulighed for at udvikle initiativ og samarbejdsevne gennem fælles og personlige udfordringer. Ligesom eleven kan tilegne sig kompetencer, der giver mulighed for at opleve og bruge naturen på egen hånd.

Fagets indhold:

- Eleven skal kunne planlægge og pakke til en tur.
- Eleven skal kunne færdes sikkert på veje og i naturen efter kort.
- Eleven skal på en MTB-tur.
- Eleven skal kunne vælge påklædning og udstyr til tur efter vejr og lokale forhold.
- Eleven skal kende til hygiejne ved madlavning og personlig hygiejne ved ophold i naturen.

Formål – overnatningstur 3:

Formålet med den tredje tur på Venø Efterskoles natur- og friluftslinje er, at give eleven mulighed for at udvikle sig gennem oplevelser, udfordringer og aktiviteter i naturen. Vi ønsker at styrke elevens indsigt i naturforhold og at fremme elevens interesse og ansvar for naturen og miljøet. Eleven skal have mulighed for at udvikle initiativ og samarbejdsevne gennem fælles og personlige udfordringer. Ligesom eleven kan tilegne sig kompetencer, der giver mulighed for at opleve og bruge naturen på egen hånd.

Fagets indhold:

- Eleven skal kunne pakke til en cykeltur og vandretur, samt kunne planlægge og gennemføre ture med overnatning.
- Eleven skal have kendskab til forskellige overnatningsformer.
- Eleven skal kunne færdes sikkert på veje og i naturen.
- Eleven skal kende til forskellige måder at tænde og bygge et bål op.
- Eleven skal kende til hygiejne ved madlavning og personlig hygiejne ved ophold i naturen.

Forfatterlinjen – inkl. ture, linjedage og afslutningstur - Linjelærere

Formål:

- At styrke elevernes kreativitet og sproglige kompetencer. At styrke evnen til at arbejde selvstændigt med længere skriveforløb og herigennem opnå selvtillid og viden om at skrive og udgive eget arbejde.
- At præsentere eleverne for forskellige skrivegenrer- og forfattere, så de kan blive bevidste om forskellige virkemidler.
- I løbet af skoleåret producerer eleverne korte og længere værker.

Fagets indhold:

- At eleverne udgiver hver deres bog med eget værk/egne værker.
- At de, der lyster, er klædt på til at søge ind på andre forfatterkurser sideløbende med relevant ungdomsuddannelse, når opholdet på Venø Efterskole er slut.
- At eleverne er rustet til at strukturere egen tid i en længere skriveproces, hvor de anvender de kreative, sproglige og litterære kompetencer, de har tilegnet sig på Venø Efterskole.

Linjedagene i september var en éndags inspirationstur til Århus (den første dag – onsdag), hvor de to efterfølgende dage blev brugt til at skrive, og afsluttet om fredagen med oplæsning af disse.

Afslutningsugen i juni giver mulighed for at tage væk fra øen, få oplevelser med litterært indhold og få rundet undervisningen på linjen rundt godt af.

Surf & Sejlads – inkl. ture, linjedage og afslutningstur - Linjelærere

Formål:

At give eleven mulighed for at udvikle sig gennem aktiviteter på vandet. Vi ønsker at inspirere eleven til, gennem surf og sejlads, at udforske de muligheder, der er for samvær og naturoplevelser på vandet. Gennem teori og praktisk sejlads skal eleven opnå indblik og forståelse for følgende områder indenfor surf og sejlads:

- Søvejsregler, herunder almindelige vigeregler, opmærksomheds- og nødsignaler
- Navigation, herunder søkort og brug af kompas
- Praktisk sejlads, herunder mand-over-bord, fortøjning, styring for sejl, styring og manøvering af mindre fartøjer samt vendinger
- Søsikkerhed, herunder sikkerhedsudstyr, søredningstjeneste og kuldepåvirkninger

- Sømandskab, herunder tovværk, knob & stik, sejlads i hårdt vejr og vejr- og vindforhold
- Tilrigning af surfudstyr samt sikkerstart og manøvreedygtighed på vandet alt efter elevernes individuelle forkundskaber

Fagets indhold:

- Eleven skal kunne færdes sikkert på vandet i såvel sejlbåd som på surfbræt.
- Eleven skal kunne deltage i at planlægge og gennemføre sejlture.
- Eleven skal have kendskab til udstyr og vedligeholdelse af udstyret
- Eleven skal erhverve duelighedsbevis eller speedbåds-kørekort.

Afslutningsugen bruges på langturssejlads og brug af vores duelighedsbevis. Vi besøger andre havne i Limfjorden. Windsurfing og kite udforsker andre spots og fordyber sig teknik og kapsejlads.

Valgfag

Surf/Sejlads – Sommerskema 1 1. modul – MH/UI/LG

Formål:

At give eleverne kendskab til både windsurfing og sejlads i kølbådene 606 og match28.

Fagets indhold:

sejles egenskaber:

-kunne sidde med som gæst og hjælpe til på båden i de forskellige manøvre

surf egenskaber:

-snor start, statiske vending rig styring, stavvending.

Surf/Sejlads – Sommerskema 1 2. modul – MH/UI/LG

Formål:

At give eleverne kendskab til både windsurfing og sejlads i kølbådene 606 og match28.

Fagets indhold:

sejles egenskaber:

-kunne sidde med som gæst og hjælpe til på båden i de forskellige manøvre

surf egenskaber:

-snor start, statiske vending rig styring, stavvending.

Guitar begynder – sommerskema 1

Formål:

At eleverne får mulighed for at stifte bekendtskab med basalt guitar-spil og guitar-spil som kreativ udfoldelse, samt de kreative processer der indgår deri.

Fagets indhold:

Elementært guitar-spil (akustisk) herunder blandt andet:

- Strengenes toner og indbyrdes forhold
- Stemning af guitaren

- De mest anvendte akkorder og anvendelse af dem i sange
- Fingerspil

Slutmålet med undervisningen er, at eleverne skal opnå lysten og færdighederne til selv at spille guitar, både alene og sammen med andre og at opnå glæden ved de kreative processer der indgår i dette.

Maleri – sommerskema 1

Formål:

Der vil i dette valgfag blive arbejdet med maleriet som billedsprog. Eleverne vil blive stillet overfor nogle udfordringer til deres maleri. Disse udfordringer skal ses som en udfordring, af deres kreativitet og evner til at se mulighederne og evt. udviklingspotentialer i disse.

Udfordringerne vil bl.a. være, at de skal lade undersøge en bestemt kunstner og derved inspireret i eget maleri. Eleverne vil også stifte bekendtskab med forskellige tegneøvelser. At eleverne bliver i stand til at se og udnytte mulighederne i de forskellige udfordringer til deres produkt, samt udtrykke sig i et personligt billedsprog, der sigter mod æstetisk dannelse.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at udtrykke sig i rumligt billedarbejde. Eleverne skal gøre sig praktiske erfaringer og tilegne sig teoretisk viden om formsproglige elementer som, farve og komposition i billedarbejde.

Fagets indhold:

Slutmålet er at:

- Der bliver stiftet bekendtskab med kulturens billeder.
- Udvikle billedsproget gennem arbejdet med maleri
- Udvidelse af billedforståelse
- Mulighed for tilegnelse af forskellige malerteknikker.
- Der bliver fremstillet et maleri med inspiration fra en bestemt kunstner
- Der laves en udstilling

Smykker – sommerskema 1

Formål:

At alle får fremstillet smykker af en art, der overgår, hvad de kunne have lavet på egen hånd. En udstilling med alle elevfremstillede produkter er den fælles præsentation udadtil

Fagets indhold:

Der er fokus på den skabende arbejdsproces

Eleverne skal finde ideer og lade sig inspirere af andres ideer

- bruge egne ideer og erfaringer i formgivningsprocessen
- arbejde selvstændigt med ideudviklingen og formgivningen
- planlægge en arbejdsgang med udgangspunkt i valg af materialer og værktøj/redskaber

Havkajak – sommerskema 1

Formål:

Formålet med valgfaget Havkajak på Venø Efterskoles er, at give eleven mulighed for at udvikle sig gennem oplevelser, udfordringer og aktiviteter på fjorden. Eleven skal have mulighed for at udvikle initiativ og samarbejdsevne gennem fælles og personlige

udfordringer. Eleven kan tilegne sig kompetencer, der giver mulighed for at opleve og bruge havkajakken på egen hånd i lokalkendt farvand.

Få kendskab til IPP-systemet og mulighed for at komme på IPP 2 havkajakroer i løbet af skoleåret.

Fagets indhold:

At eleverne oplever glæde og engagement til deres videre livsforløb fra faget.

At eleverne opnår færdigheder som kan bruges i deres fremtidige virke.

Eleven skal kunne følgende:

Ud- og indstigning i kajak v. kyst

Wet exit

Roteknik: alm. Roteknik, lavt støttetag, styretag, sideforflytning

Tømning af vandfyldt kajak på lavt vand

Svømme med kajak

Selvredning med entring efter kæntring

Makkerredning , med roeren ude af kajakken (blive reddet + redde anden roer)

Bugsering af anden kajak

Eleven skal have kendskab til følgende:

Udstyr (kajak, beklædning og personligt sikkerhedsudstyr)

Vejvalg og grundlæggende navigation

Vind og vejr, bølger mm

Risikomomenter ved havkajakroning

Arbejde frem mod IPP 2 havkajakroer.

Dykkercertifikat – sommerskema 1

Formål:

Dykkercertifikat skal give eleverne kompetencer til sikkert at kunne deltage i dykning med komprimeret luft på en sikker måde. Og at de elever der deltager i valgfaget, og et senere weekendkursus i foråret, opnår et Open Water dykkercertifikat.

Fagets indhold:

Eleverne træner en masse praktiske kompetencer blandt andet at blive fortrolig med udstyr til at snorkle og dykke i åbent vand. Derudover træner vi vandtilvænning og svømmefærdigheder. Øvelser som skal laves til certifikatet trænes i svømmehallen inden de prøves i åbent vand. Eleverne skal også lære om dykkerfysik, planlægning af dyk, sikkerhed, kroppens reaktioner under dykning, og meget mere.

Faget udbydes i samarbejde med Struer Dykkerklub.

Idræt på tværs – sommerskema 1

Formål:

Eleverne skal gennem leg, alternative boldspil og anden idræt opleve glæden ved fysisk udfoldelse.

Fagets indhold:

Eleverne kommer til at opleve et alsidigt idrætsudbud, der ikke nødvendigvis har sit afsæt i de almindelig idrætsdiscipliner de kender fra idrætsforeningerne.

Krea – vinterskema

Formål:

Eleverne har fremstillet et antal produkter gennem forskellige kunstneriske udtryksformer. At eleverne får udfordret deres fantasi gennem forskellige kunstneriske udtryksformer i et uhøjtideligt og energigivende samvær med resten af holdet. At opleve at det er sjovt og interessant, at skabe.

Fagets indhold:

I dette valgfag vil der blive arbejdet tematisk med de forskellige projekter. Eleverne skal præsenteres for forskellige kunstneriske udtryksformer. Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at udtrykke sig i plant og rumligt billedarbejde. Eleverne skal gøre sig praktiske erfaringer og tilegne sig teoretisk viden om formsproglige elementer som form, farve og komposition i billedarbejde. De skal præsentere egne projekter ved en udstilling. Eleverne skal have mulighed for, at komme i flow og blive revet med i den skabende proces. Valgfaget vil tage udgangspunkt i den enkelte elev men også hele holdet, og må tilpasses efter elevernes erfaring, kompetencer og interesser.

Raku – vinterskema

Formål:

Eleven skal fremstille rumlige konstruktioner/skulpturer og få positive oplevelser ved at udtrykke sig gennem dette formsprog

Fagets indhold:

Opleve og deltage i raku-teknikkens forskellige processer fra ide til færdig produkt. Opnå en større viden om skulpturteknikker bl.a. pladeteknik og sammenføjnningsteknikker

Løb – vinterskema

Formål:

Formålet med løb og fysisk træning på Venø Efterskole er, at give eleverne et indblik i kroppens styrke- og motionsmæssige potentiale. Gennem forskellige løbsformer og individuelle løbeøvelser vil eleven blive præsenteret for alment sundhedsfremmende øvelser og aktiviteter. Socialt vil eleverne skulle støtte og inspirere hinanden.

Slutmål :

Undervisningen leder frem mod den erkendelse, at kroppen er værd at gøre noget godt for. Eleven skal have oplevet udvikling og kendskab omkring og til egen krop gennem løb.

Fagets indhold:

Hver gang starter vi fælles med øvelser og snak om hvor den enkelte er med sit løb. Der er hver gang fælles afrunding med udstrækningsøvelser. Mellem den fælles opstart og afslutning løbets der individuelt alt efter personlig formåen og ambition.

Styrketræning – vinterskema

Formål:

Formålet med fysisk træning på Venø Efterskole er, at give eleverne et indblik i kroppens styrke- og motionsmæssige potentiale. Gennem forskellige træningsformer og individuelle styrkeøvelser vil eleven blive præsenteret for alment sundhedsfremmende øvelser og aktiviteter. Socialt vil eleverne skulle støtte og inspirere hinanden.

Slutmål :

Undervisningen leder frem mod den erkendelse, at kroppen er værd at gøre noget godt for. Eleven skal have oplevet udvikling og kendskab omkring og til egen krop gennem styrketræning.

Fagets indhold:

Hver gang starter vi fælles med øvelser og snak om hvor den enkelte er med sin træning. Der er hver gang fælles afrunding med udstrækningsøvelser. Mellem den fælles opstart og afslutning styrketrænes der individuelt alt efter personlig formåen og ambition.

Boldspil

Formål:

Eleverne skal gennem idrætslige oplevelser og erfaringer opnå en mulighed for kropslig og almen udvikling. Eleverne skal ved den fysiske udfoldelse opleve glæde og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætningerne for videre interesse herfor.

Fagets indhold:

Anvende grundlæggende bevægelsesfærdigheder

Have kendskab til forskellige teknikker samt taktik og regler for såvel individuelle idrætter og holdidrætter.

Kunne indgå i et forpligtende fællesskab i forbindelse med idrætsudøvelse

Kunne forholde sig til fysiske og psykiske relationer, der opstår i konkurrencer

Exterra – vinterskema

Formål:

Kendskab og færdigheder i at lave personlige træningsplaner i forbindelse løb, MTB og svømning:

Fagets indhold:

Kunne planlægge og gennemføre et exterra løb bestående af svømning i åbent vand, MTB på track og løb i terræn. I træning for løbet vil der være fokus på både teknik og fysik inden for de forskellige dicipliner.

Jagttegn – vinterskema

Formål:

At formidle gode jægerværdier, interesse for jagtens plads i naturen samt kvalificere eleverne til at bestå jagtprøven og opnå jagttegn.

Fagets indhold:

Der undervises i indholdet af grundbogen til den obligatoriske jagtprøve. Det omfatter vildtkending, vildtbiologi, biodiversitet, jagtformer & regler, jægerhåndværk, jagt-etik, våbenhåndtering, afstandsbedømmelse osv. Når det er relevant inddrages jagtens værktøjer, teknikker, nedlagte dyr og jagterfaringer til klassesdiskussioner. Undervisning veksler mellem teori og praksis.

Surf/sejlads – sommerskema 2, 1. modul– UI/RG/MH

Formål:

At give eleverne kendskab til både windsurfing og sejlads i kølbådene 606 og match28.

Fagets indhold:

sejles egenskaber:

-kunne sidde med som gast og hjælpe til på båden i de forskellige manøvre

surf egenskaber:

-snor start, statiske vending rig styring, stavvending.

Surf/sejlads – sommerskema 2, 2. modul– UI/RG/MH

Formål:

At give eleverne kendskab til både windsurfing og sejlads i kølbådene 606 og match28.

Fagets indhold:

sejles egenskaber:

-kunne sidde med som gast og hjælpe til på båden i de forskellige manøvre

surf egenskaber:

-snor start, statiske vending rig styring, stavvending.

Blå bog – sommerskema 2

Formål:

Få en færdig blåbog ud til resten af elevholdet, som valgfagsholdet har skabt sammen

Fagets indhold:

At eleverne bliver i stand til at overskue processen – fra deres ideer til at stå med et færdigt produkt. Eleverne skal også have styr på tidsplanen for hele skriveprocessen, da der vil være pres på de forskellige grupper på forskellige tidspunkter. Eleverne skal gøre sig etiske tanker og overveje resten af elevholdets forventninger og ønsker til en blåbog men stadig udvælge det de mener, der skal være i deres blåbog.

Streetart – sommerskema 2

Formål:

Eleverne skal blive i stand til at iagttage og bruge billedsprog i kommunikative og innovative processer.

Eleverne skal i arbejdet med ex. plane og rumlige billeder tilegne sig færdigheder i og viden om kunst, som grundlag for at udtrykke sig gennem billeder og andre visuelle former.

Fagets indhold:

Valgfagets mål:

- Kendskab til forskellige kunstnere og forskellige måder at lave streetarts på.
- Få kendskab til og afprøvet nogle af de forskellige teknikker inden for street art.

F.eks.:

spraymaling, paste up, throw up, stencil, stickers, perleplader, strik, stof, [Lock On](#)'s og andre installationsværker

- Anvende hjælperedskaber og vejledninger i en arbejdsproces
- Formgive evt. brugsting, billeder, beklædningsgenstande eller skulpturer
- Prøve at skabe kunst i det offentlige rum
- Finde eksempler på street art i deres hjemrejser og fotografere det til fremvisning i timen
- Lave en udstilling/fremvisning

Havkajak – sommerskema 2

Formål:

Formålet med valgfaget Havkajak på Venø Efterskoles er, at give eleven mulighed for at udvikle sig gennem oplevelser, udfordringer og aktiviteter på fjorden. Eleven skal have mulighed for at udvikle initiativ og samarbejdsevne gennem fælles og personlige udfordringer. Eleven kan tilegne sig kompetencer, der giver mulighed for at opleve og bruge havkajakken på egen hånd i lokalkendt farvand.

Få kendskab til IPP-systemet og mulighed for at komme på IPP 2 havkajakroer i løbet af skoleåret.

Fagets indhold:

At eleverne oplever glæde og engagement til deres videre livsforløb fra faget.

At eleverne opnår færdigheder som kan bruges i deres fremtidige virke.

Eleven skal kunne følgende:

Ud- og indstigning i kajak v. kyst

Wet exit

Roteknik: alm. Roteknik, lavt støttetag, styretag, sideforflytning

Tømning af vandfyldt kajak på lavt vand

Svømme med kajak

Selvredning med entring efter kæntring

Makkerredning, med roeren ude af kajakken (blive reddet + redde anden roer)

Bugsering af anden kajak

Eleven skal have kendskab til følgende:

Udstyr (kajak, beklædning og personligt sikkerhedsudstyr)

Vejvalg og grundlæggende navigation

Vind og vejr, bølger mm

Risikomomenter ved havkajakroning

Arbejde frem mod IPP 2 havkajakroer.

Polokajak - sommerskema 2

Formål:

Formålet med valgfaget kajakpolo på Venø Efterskole er, at give eleven mulighed for at udvikle sig gennem oplevelser, udfordringer og aktiviteter på og i vandet. Eleven skal have mulighed for at udvikle initiativ og samarbejdsevne gennem fælles og personlige udfordringer. Ligesom eleven kan tilegne sig kompetencer og færdigheder indenfor kajakpolo og forståelse for spillet.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at indgå i en fysisk aktivitet på vandet sammen med andre.

Fagets indhold:

Eleven skal kunne følgende:

Ud- og indstigning i kajak v. kyst og bassin

Roteknik: alm. Roteknik, lavt støttetag, styretag, sideforflytning, stern turn, rulle

Tømning af vandfyldt polokajak

Wet exit

Svømme med polokajak

Selvredning med entring efter kæntring

Makkerredning, stævnredning/esakimoredning)

Bugsring af anden kajak med træt/skadet roer

Eleverne skal have kendskab til følgende:

Spilforståelse

Risikomomenter ved spillet kajakpolo

Arbejde frem mod kajakpolo niveau 3

Svinetræning – sommerskema 2

Formål:

Eleverne skal gennem idrætslige oplevelser og erfaringer opnå en mulighed for kropslig og almen udvikling. Eleverne skal ved den fysiske udfoldelse opleve glæde og lyst til fysisk træning og udvikle forudsætningerne for videre interesse herfor.

Fagets indhold:

Fysisk træning udendørs med naturens rekvisitter som redskaber og udfordringer.

Svinetræning handler om at træne for at få en god, stærk, udholdende, pæn og velfungerende krop, som kan holde til det vi vil bruge den til.

Foto – sommerskema 2

Formål:

Eleverne skal opnå kendskab til fotografiske teknikker, begreber, lys og kreative muligheder.

Fagets indhold:

Der skal fotograferes, katalogiseres, billedbehandles og eksperimenteres med lys og teknikker inden- og udendørs.

Prøveforberedende fag

Dansk

Formål:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab

Fagets indhold:

Kompetenceområder:

Læsning: Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst.

Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.

Fortolkning: Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster.

Kommunikation: Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer.

Danskdage – CR/LB/RG

Formål:

Danskdagene er tænkt som en mulighed for at fordybe sig i faget dansk på kryds af klasserne og med alle de tre dansklærere som undervisere. Dagene skal indeholde undervisning som skal være en del af de enkelte klassers pensum.

Fagets indhold:

Dagene strækker sig fra onsdag til og med lørdag, og skal derfor ses som en mulighed for arbejde og fordybe sig udelukkende i dansk. Emnet vil omhandle reklamer.

Fagets timetal i skoleåret:

12 timer

Matematik

Formål:

Formålet med undervisningen er, at eleverne udvikler matematiske kompetencer og opnår viden og kunnen således, at de bliver i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold.

Stk. 2. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at arbejdet med matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation. Stk.3. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Fagets indhold:

Følgende områder arbejdes der med i matematik

- Tal og algebra
- Økonomi herunder vækst og annuitet.
- Funktioner 1 og 2 grads.
- Spil og sandsynlighed
- Statistik
- Geometri
- Trigonometri

Følgende programmer bliver bl.a. brugt

- Geogebra
- Excel
- Wordmat
- Diverse træning af matematiske færdigheder ved brug af opgaver på emat.dk

Der vil arbejdes frem imod den skriftlige og mundtlige prøve i matematik i juni måned.

Matematikdage

Formål:

At kunne fordybe sig i matematikområder og arbejde med det i praksisfeltet

Fagets indhold:

Gennem dage at får viden inde for et matematiske område samt at udfolde det i praksis.

Spil og sandsynlighed

Engelsk

Formål:

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.

Stk. 2. Eleverne skal ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Stk. 3. Eleverne skal arbejde med emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Fagets indhold:

Kompetenceområdet mundtlig kommunikation omfatter seks færdigheds- og vidensområder:

Lytning

Samtale

Præsentation

Sprogligt fokus

Kommunikationsstrategier

Sproglæringsstrategier

Kompetenceområdet skriftlig kommunikation omfatter fire færdigheds- og vidensområder:

Læsning

Skrivning

Sprogligt fokus Sproglæringsstrategier

Kompetenceområdet kultur og samfund omfatter tre færdigheds- og vidensområder:

Interkulturel kontakt

Engelsk som adgang til verden

Tekst og medier

Engelskdage

Formål:

Engelskdagene er tænkt som en mulighed for at fordybe sig i faget engelsk på kryds af klasserne og med to af engelsklærerne som undervisere. Dagene skal indeholde undervisning som skal være en del af de enkelte klassers pensum.

Fagets indhold:

Dagene strækker sig fra torsdag til fredag, og skal derfor ses som en mulighed for arbejde og fordybe sig udelukkende i engelsk. Det er de involverede lærere der bestemmer emnet og indholdet for dagene.

Tysk

Formål:

Eleverne skal i faget tysk udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed om tysk sprog og om fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

Stk. 2. Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Faget tysk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Fagets indhold:

I tysk lægges der fortsat vægt på, at eleverne gennem mundtlig og skriftlig kommunikation videreudvikler deres færdigheder i at kommunikere samt deres sproglige bevidsthed.

I mundtlig kommunikation skal eleverne forstå hovedindhold og detaljer med det mål at kunne redegøre for egne holdninger i et sammenhængende sprog.

Vi fokuserer her på lytning, samtale præsentation og sprogligt fokus.

I skriftlig kommunikation skal eleverne skelne mellem forskellige læste teksttyper og selv kommunikere klart og forståeligt afstemt efter modtager og valg af medie.

Vi fokuserer her på læsning, skrivning, tekst og medier og sprogligt fokus.

I kultur og samfund skal eleverne fortsat udvikle deres kulturforståelse og anvende tysk i mødet med tysktalende.

Vi fokuserer her på kulturforståelse, kulturmøder og tysk som adgang til verden.

Naturfag

Formål:

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Fagets indhold:

Der arbejdes med følgende 4 hovedområder:

Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår

- Erhvervsstruktur og levevilkår
- Teknologiens udnyttelse i produktion
- Krop og sundhed

Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår

- Atomets opbygning
- Ioniserende stråling, rad. henfald, geologiske processer
- Strålingens betydning for det biologiske liv (evolution)
- Anvendelse af stråling i sundhedssektoren

Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan

- Energiformer og energiomsætning
- Energiråstoffer – dannelse og udnyttelse
- Energiforsyningen, lokalt og globalt – herunder vedvarende energi
- Miljø- og klimapåvirkning

Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget

- Råstofudnyttelse og produktionsmetoder
- Landbrug – konventionelt eller økologisk?
- Jordbund, gødning og miljøpåvirkning
- Fødevarerproduktion
- Energistrømme og stofkredsløb (vand, kulstof, nitrogen)

Naturfagsuge – 9. klasse

Formål:

Vi skal arbejde med et af de fællesfaglige mål for Fysik/kemi, biologi og geografi

Fagets indhold:

Vi skal arbejde med ”Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår”

- Erhvervsstruktur og levevilkår
- Teknologiens udnyttelse i produktion
- Krop og sundhed

Eleverne skal selv lave en problemstilling inden for området.

Problemstillingen belyses gennem eksperimenter, modellering og perspektivering

Medbogerskab

Formål:

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne opnår viden om samfundet og dets historiske forandringer. Undervisningen skal forberede eleverne til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund, jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse.

Stk. 2. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kompetencer, kritisk sans og et personligt tilegnet værdigrundlag, der gør det muligt for dem, at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv.

Stk.3. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier.

Formål for historie

Formålet med undervisningen er at udvikle elevernes kronologiske overblik, styrke deres viden om og forståelse af historiske sammenhænge og øve dem i at bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Undervisningen skal gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie, jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse.

Stk. 2. Ved at arbejde med udvikling og sammenhænge i det historiske forløb skal eleverne udbygge deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres viden om, forståelse af og holdninger til egen kultur, andre kulturer samt menneskers samspil med naturen. Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik over og fordybelse i historiske kundskabsområder og styrke deres indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk.3. Undervisningen skal styrke elevernes historiske bevidsthed og identitet og give dem indsigt i, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte, og give dem forudsætninger for at forstå deres samtid og reflektere over deres handlemuligheder. Undervisningen skal stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at formulere historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

Fagets indhold:

Samfundsfaglig indhold

Politik. Magt, beslutningsprocesser og demokrati

Økonomi. Produktion, arbejde og forbrug

Sociale og kulturelle forhold. Socialisering, kultur og identitet

Historiefagligt indhold

Udviklings- og sammenhængsforståelse

Kronologisk overblik

Fortolkning og formidling

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder i fagets kanonpunkter og kronologien heri

Medbogenskabsuge – 9. klasse

Formål:

At give eleverne indblik i den kolde krig samt internationale organisationer med udgangspunkt i 2. Verdenskrig.

At eleven får mulighed for at fordybe sig i et givent emne, og samtidig arbejde med den nye prøveform i historie og samfundsfag.

Slutmål:

At eleven opnår forståelse for den kolde krigs betydning for det internationale samfund i dag. Eleven afslutter projektet med en præsentation af tilegnet viden ud fra et givent emne, og er nu bekendt med den nye prøveform i fagene historie og samfundsfag.

Fagets indhold:

Eleverne får den første dag et oplæg i form af kompendium og ved fælles filmvisning. Herefter inddeles de i grupper og arbejder med forskellige emner under den kolde krig. De finder den historiske baggrund ved videns søgning og tager det op til nutiden med en samfundsfaglig tilgang. Ugen afslutter med en fremlæggelse som minder om en eksamenssituation ved en historie-/samfundsfags prøve.

Idræt – 9. klasse

Formål:

At eleverne igennem forskellige former for bevægelse for rørt sig og der igennem opnår glæde ved at dyrke idræt sammen med andre mennesker.

Fagets indhold:

Slutmål efter 9. klassetrin

Kroppen og dens muligheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

anvende kropslige færdigheder

udvikle og anvende idrætslige lege og spil

gennemføre og udvikle øvelser og serier med redskabsopstillinger

anvende teknik, taktik og regler fra såvel individuelle idrætter som holdidrætter

udføre og udvikle rytmiske forløb og danse til musik

planlægge og udføre forskellige former for opvarmning og grundtræning

forstå sammenhængen mellem fysisk aktivitet og teori

planlægge og gennemføre aktiviteter i naturen

bevæge sig med fortrolighed og omtanke i og på vand

Idrættens værdier

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at indgå i et forpligtende fællesskab i forbindelse med idrætsudøvelse

erkende og forholde sig til samspillet mellem fysiske og psykiske forandringer

forholde sig til fysiske og psykiske reaktioner, der opstår i med- og modspil samt i konkurrencer

anvende viden om fysiske og biologiske faktorer i idrætten

erkende betydningen af livslang fysisk aktivitet

forholde sig til idrættens idealer, først og fremmest fairplay og tolerance

Idrættens kultur

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

forholde sig til udviklingen af normer og værdier i dansk idrætskultur og idrætstradition
vurdere kvaliteter ved forskellige idrætskulturer
forholde sig til idrættens internationale dimension
bidrage med ideer til fysisk aktivitet i forskellige arenaer
orientere sig i og afprøve lokalområdets udbud af muligheder for fysisk udfoldelse
anvende idræt i tværgående projekter og problemstillinger

Idræt 10. klasse

Formål:

At eleverne igennem forskellige former for bevægelse for rørt sig og der igennem opnår glæde ved at dyrke idræt sammen med andre mennesker.

Fagets indhold:

Slutmål efter 9. klassestrin

Kroppen og dens muligheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

anvende kropslige færdigheder
udvikle og anvende idrætslige lege og spil
gennemføre og udvikle øvelser og serier med redskabsopstillinger
anvende teknik, taktik og regler fra såvel individuelle idrætter som holdidrætter
udføre og udvikle rytmiske forløb og danse til musik
planlægge og udføre forskellige former for opvarmning og grundtræning
forstå sammenhængen mellem fysisk aktivitet og teori
planlægge og gennemføre aktiviteter i naturen
bevæge sig med fortrolighed og omtanke i og på vand
Idrættens værdier

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

indgå i et forpligtende fællesskab i forbindelse med idrætsudøvelse
erkende og forholde sig til samspillet mellem fysiske og psykiske forandringer
forholde sig til fysiske og psykiske reaktioner, der opstår i med- og modspil samt i konkurrencer
anvende viden om fysiske og biologiske faktorer i idrætten
erkende betydningen af livslang fysisk aktivitet
forholde sig til idrættens idealer, først og fremmest fairplay og tolerance
Idrættens kultur

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

forholde sig til udviklingen af normer og værdier i dansk idrætskultur og idrætstradition
vurdere kvaliteter ved forskellige idrætskulturer
forholde sig til idrættens internationale dimension

bidrage med ideer til fysisk aktivitet i forskellige arenaer
orientere sig i og afprøve lokalområdets udbud af muligheder for fysisk udfoldelse
anvende idræt i tværgående projekter og problemstillinger

Idrætsdag

Formål:

At eleverne får en fælles idrætsoplevelse, hvor det at deltage, organisere, og bakke op er nogle elementer.

Hvis en af 9 klasserne har trukket idræt som prøve vil denne dag for deres vedkommende blive brugt på at forberede sig til idrætseksamen.

Fagets indhold:

Arrangere og organisere en triatlon/ duatlon på Venø.

Lave dispositionen til idrætseksamen

Obligatorisk Selvvalgt Opgave – 10. klasse

Formål:

Formålet med den selvvalgte opgave er, at eleverne arbejder selvstændigt med et emne i tilknytning til deres uddannelsesplan, og at de får mulighed for under vejledning at forbedre deres arbejdsmetoder, når de planlægger og gennemfører en større selvstændig opgave.

Fagets indhold:

Elev vælger selv, i samråd med sin vejleder, hvilket emne han/hun arbejder med. Emnet skal være relevant i forhold til elevens uddannelsesplan.

Opgaven bedømmes med en skriftlig vurdering og med en karakter, hvis elev ønsker det.