



# Indholdsplan

## Skoleåret 2023/2024



<b>Venø Efterskole</b>	<b>5</b>
<b>Skolens værdigrundlag og formål</b>	<b>5</b>
<b>Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse</b>	<b>5</b>
<b>Efterskolelivet</b>	<b>6</b>
<b>Dagligdagen</b>	<b>6</b>
<b>Sommerskema på normaldage</b>	<b>7</b>
<b>Vinterskema på normaldage</b>	<b>8</b>
<b>Familielærer og familielærerteam</b>	<b>8</b>
<b>Familiemøde</b>	<b>9</b>
<b>Elevmøde</b>	<b>9</b>
<b>Skole/Hjem-samarbejde</b>	<b>9</b>
<b>Morgensamlinger</b>	<b>10</b>
<b>Fællestime</b>	<b>10</b>
<b>Sangtime</b>	<b>10</b>
<b>Undervisningsaktiviteter</b>	<b>10</b>
<b>Introdage</b>	<b>10</b>
<b>Efterskolernes Dag</b>	<b>10</b>
<b>Fællesdage</b>	<b>11</b>
<b>Værelset og værelsesbytte</b>	<b>11</b>
<b>Rengøring / køkkenarbejde / praktisk arbejde</b>	<b>11</b>
<b>Køkkenarbejde</b>	<b>12</b>
<b>Områderengøring</b>	<b>12</b>
<b>Værelsesrengøring</b>	<b>12</b>
<b>Praktisk arbejde</b>	<b>12</b>
<b>Juleshow/Juleafslutning</b>	<b>12</b>
<b>Vintertur</b>	<b>12</b>
<b>Afslutningsuge</b>	<b>13</b>
<b>Erhvervsvejledning</b>	<b>13</b>
<b>Inklusion</b>	<b>13</b>
<b>Studietid på værelset</b>	<b>14</b>
<b>Venø-Kaffe</b>	<b>14</b>
<b>VENØ9</b>	<b>15</b>
<b>Dansk</b>	<b>15</b>
<b>Danskdage</b>	<b>16</b>
<b>Matematik</b>	<b>16</b>
<b>Matematikdage</b>	<b>16</b>
<b>Engelsk</b>	<b>16</b>
<b>Engelskdage</b>	<b>17</b>

<b>Tysk</b>	<b>17</b>
<b>Tyskdage</b>	<b>17</b>
<b>Naturfag 9. kl</b>	<b>17</b>
<b>Naturfagsdag</b>	<b>18</b>
<b>Medborgerskab</b>	<b>18</b>
<b>Medborgerskabsuge</b>	<b>19</b>
<b>Idræt</b>	<b>19</b>
<b>VENØ10</b>	<b>19</b>
<b>Projektperioder</b>	<b>20</b>
<b>Fagdage</b>	<b>21</b>
<b>Linjefag</b>	<b>21</b>
<b>Friluftsliv – inkl. ture, linjedage og afslutningstur</b>	<b>21</b>
<b>Forfatterlinjen – inkl. ture, linjedage og afslutningstur</b>	<b>22</b>
<b>Surf &amp; Sejlads – inkl. ture, linjedage, linjerejse og afslutningstur</b>	<b>22</b>
<b>Kunstlinjen – inkl. ture, linjedage og afslutningstur</b>	<b>23</b>
<b>Valgfag</b>	<b>24</b>
<b>Surf/Sejlads</b>	<b>24</b>
<b>Træklatring/Klatring</b>	<b>24</b>
<b>Havkajak</b>	<b>24</b>
<b>Parafraser</b>	<b>24</b>
<b>Strik og anden håndarbejde</b>	<b>25</b>
Alt på et bræt	25
Muleposer	25
<b>Beachvolley/Udendørsboldspil</b>	<b>25</b>
Ultimate	26
Boldspil	26
Ler + mere ler	26
Badminton	26
Fitness og konditionstræning/Kom i form og styrketræning	26
Snit din egen dolk	27
Kager der smager/Det er lunt - det er lækkert	27
Vintervand	27
Guitar begynder	27
Bogcafeen	27
Stormester	28
Bogprojekt	28
Jagttegn	28
Spring for alle	28
Band Øvede	28
Mindfulness	29
Korpset - gjort af det rette stof.	29

Her går det godt	29
Collage	29
Wheel of Fortune	29
<b>Årsplan 2023/2024</b>	<b>30</b>

## Venø Efterskole

### Skolens værdigrundlag og formål

Venø Efterskoles formål er at drive en folkeoplysende efterskole. Der lægges vægt på det almindelige og sundhedsfremmende gennem idræt og naturaktiviteter og ved kreative og musiske oplevelser. Skolen udøver sin virksomhed inden for de gældende regler for frie kostskoler.

Venø Efterskole er en moderne efterskole, der tager udgangspunkt i den grundtvigske skoletanke. Skolen søger at opbygge elevernes identitet og selvrespekt, at udvikle elevernes ansvarlighed for sig selv og fællesskabet, at opbygge elevernes sans for kvalitet, og give eleverne mulighed for at udvikle sig mod større åbenhed og udvikle deres evner til at tage stilling og handle i samfundslivet.

Skolen spiller en aktiv og synlig rolle i øsamfundet.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

Af formålsparagraffen i Lov om frie kostskoler fremgår det, at hovedsigtet for et efterskolekursus er "livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse".

Livsoplysning vedrører de universelle, almenmenneskelige og eksistentielle aspekter ved livet. I forlængelse af skolens værdigrundlag søges denne opgave løst gennem såvel undervisning som samvær på den måde, at morgensamlinger, fællestimer, undervisningen i linje- og valgfag samt den boglige undervisning i øvrigt tilrettelægges således, at der lægges vægt på de elementer i undervisningen, der kan skabe resonans for elevernes personlige søgeprocesser i retning af mening og identitet.

Fag som dansk, medborgerskab, naturfag, fysik/kemi, fællestimen og morgensamlingerne har for os at se en særlig forpligtelse til at bringe disse emner på spil.

Folkelig oplysning vedrører oplysning om store og små fællesskaber samt oplysning om forholdet mellem individ og samfund. I forlængelse af skolens værdigrundlag søges denne opgave løst gennem både undervisning og samvær på den måde, at der i undervisningen oplyses om såvel det helt nære samvær på skolen, samspillet med øen og øboerne, det danske og det internationale, ligesom der i samværet arbejdes med den konkrete erfaring med de forskellige fællesskaber på skolen, herunder de forpligtende fællesskaber som bl.a. opstår, når eleverne indgår i rengørings- eller køkkenteams. På Venø Efterskole er lærerne gennem tilsynsarbejdet, familie- og værelseslærerarbejdet og i undervisningen generelt, forpligtet til sammen med eleverne at diskutere rettigheder og pligter for det enkelte individ overfor fællesskabet. Dette foregår gennem dialog og ligeværdige samtaler med både den enkelte elev og i de forskellige grupper, eleverne indgår i.

Demokratiske dannelse vedrører elevens dannelse til en engageret medborger med lyst og evne til at være aktiv i et moderne demokratisk samfund. Med udgangspunkt i skolens værdigrundlag søges denne opgave løst gennem både undervisning og samvær. I undervisningen inddrages temaer, som relaterer sig til den videnskæssige basis, der skal til for at virke i et moderne demokrati. Der er tale om samtaledemokrati. Der arbejdes tillige konkret gennem tilrettelæggelsen af morgensamlinger, fællesmøder og fælles

arrangementer med at etablere en hverdag, der baserer sig på demokratiske værdier. I planlægningen af undervisningen inddrages eleverne i videst mulig omfang, under hensyn til planlægning og afvikling af undervisningen samt nedenstående indholdsplaner. I fritiden er eleverne medbestemmende overfor, hvilke aktiviteter, der sættes i gang. Processen foregår både i hverdagene på eleverne eget initiativ, i klasserne, i familiegrupperne og i gruppen af weekendelever, når de mødes og planlægger weekendaktiviteter.

## **Efterskolelivet**

### **Dagligdagen**

Skoleåret 2023/2024 starter den 13. august 2023 og slutter den 29. juni 2024.

Året er inddelt i 3 perioder:

1. skemaperiode: 13/8-29/10 (Sommerskema 1)
2. skemaperiode 30/10-1/4 (Vinterskema)
3. skemaperiode 2/4-29/6 (Sommerskema 2)

## Sommerskema på normaldage

<b>Dagsprogram - sommerskema 23/24</b>					
	<b>Mandag</b>	<b>Tirsdag</b>	<b>Onsdag</b>	<b>Torsdag</b>	<b>Fredag</b>
07.00	Morgentur - tjek ved stranden senest 07.00 + morgenmad				
07.30	Rengøring værelser og områder	Værelses rengøring	Rengøring værelser og områder	Rengøring værelser og områder	Rengøring værelser og områder
08.00	Morgensamling		Morgensamling		
08.30	Boglige fag				
10.00	Pause				
10.20	Boglige fag	10.20-10.50 Fællestime	Boglige fag	Boglige fag	Boglige fag
		10.50-11.35 Elevmøde			
		11.35-11.50 Familiemøde			
11.50	Pause				
12.00	Frokost	Frokost 12.45-14.00 Område rengøring 14.00-14.15 Områdetjek 14.15-14.30 Forfriskning	Frokost	Frokost	Frokost 13.00-14.00 Fag
13.00					Linie
14.30	Pause	14.30-16.00 Boglige fag	Pause		14.30-14.55 Områdereng.
14.45	Linie		Linie	Valgfag 2	
16.15	Pause - mulighed for "selvaktivering"				
17.30	Aftensmad				
18.15	Fri eller aktiviteter ude eller inde				
18.30					
21.00	Aftensservering + hygge i spisesalen				
21.30	Alle på værelser/lektiecafé - lektietid				
22.00	Alle på værelser				
22.30	Alle i sengene				
23.00	Lyset slukkes - go' nat!				

## Vinterskema på normaldage

Dagsprogram - vinterskema 23/24					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
07.00	Morgentur - tjek ved stranden senest 07.00 + morgenmad				
07.30	Rengøring værelser og områder	Værelses rengøring	Rengøring værelser og områder	Rengøring værelser og områder	Rengøring værelser og områder
08.00	Morgensamling		Morgensamling		
08.30	Boglige fag				
10.00	Pause				
10.20	Boglige fag	10.20-10.50 Fællestime	Boglige fag	Boglige fag	Boglige fag
		10.50-11.35 Fløvmøde			
		11.35-11.50 Familiemøde			
11.50	Pause				
12.00	Frokost	Frokost 12.45-14.00	Frokost	Frokost	Frokost 13.00-14.00
		Område rengøring 14.00-14.15			
		Områdetjek 14.15-14.30			14.00-14.30 Sangtime
13.00	Boglige fag	Forfriskning	Linje	Boglige fag	
14.30	Pause	14.30-16.00	Pause		
14.45	Valgfag 1	Boglige fag	Linje	Valgfag 2	14.30-14.55 Områdereng.
16.15	Pause - mulighed for "selvaktivering"				
17.30	Aftensmad				
18.15	Fri eller aktiviteter ude eller inde				
18.30					
21.00	Aftensservering + hygge i spisesalen				
21.30	Alle på værelser/lektiecafé - lektietid				
22.00	Alle på værelser				
22.30	Alle i sengene				
23.00	Lyset slukkes - go' nat!				

### Familielærer og familielærerteam

Formål: Det er familielærerens (med)ansvar at sikre trivsel og tryghed for den enkelte elev under deres efterskoleophold. Familielæreren er den primære voksne, der hjælper på vej, når eventuelle problemstillinger opstår på det personlige plan, på værelset, i undervisningen eller i efterskolefællesskabet.

Familielæreren hjælper den enkelte elev med at blive klogere på sig selv i forhold til at indgå i de fællesskaber, der er på skolen.

Indhold: Eleverne tildeles inden opstart en familielærer blandt skolens lærere.

Familielæreren tager imod eleven og dennes forældre på ankomstdagen, da familieeleven i første værelsesrunde bor på et værelse, hvor alle elever har samme familielærer.



Familielæreren har en særlig forpligtigelse over for at være opmærksom på sine elevers trivsel og adfærd.

Familielæreren har primærkontakten til forældre og eventuelt andre med indflydelse på elevens ophold på skolen.

Der afholdes 3 gange årligt en trivselssamtale, hvor familielærer og elev taler om trivsel, faglig udbytte og forventninger til efterskoleopholdet.

Familielæreren afholder forældresamtaler, som det fremgår af årskalenderen.

Alle familielærere indgår i et familielærerteam på 2-3 familielærere. Teamet dannes af lærere på de samme gange. Familielærerteamet mødes regelmæssigt og samarbejder om deres elever. Det er op til teamet, hvordan selve arbejdet struktureres i dagligdagen. Er en familielærer fraværende pga kursus eller kortvarig sygdom, aftales afløsning i teamet. Opstår der særlige udfordringer omkring en elev, udarbejder teamet i fællesskab handleplaner, som kan fremlægges for skolens øvrige ansatte.

Der holdes i normaluger et familiegruppemøde og/eller individuelle møder med familielæreren, der tager aktuelle emner op i forhold til det daglige liv på skolen.

### **Familiemøde**

Formål: Familiegruppelæreren har mulighed for regelmæssigt at mødes med sine elever og tage temperaturen på, hvordan de trives.

Eleverne skal opleve sig som set og hørt i et mindre, ikke selvvalgt fællesskab.

Indhold: Der holdes i alle uger med normalt skema et familiegruppemøde, hvor familielæreren sammen med eleverne kan tage aktuelle emner op i forhold til det daglige liv på efterskolen.

### **Elevmøde**

Formål: At skabe et forum, hvor eleverne kan mødes på egen hånd og deltage i demokratiske processer. Formålet er, at eleverne får erfaringer med at drøfte og træffe afgørelser om ting, der betyder noget i deres hverdag, at de styrke egne og andres evne til at handle i fællesskab og oplever den nære sammenhæng mellem ansvar og indflydelse.

Indhold: I uger med normalskema holdes et elevmøde. I begyndelsen hjælper ansatte med at skabe rammerne i form af dagsorden, ordstyrer og talerække. Senere vælges et elevråd, der overtager ansvaret for møderne.

### **Skole/Hjem-samarbejde**

Formål: At skabe en positiv og konstruktiv relation mellem skole og forældre til gavn for elevens trivsel, læring og dannelse.

Indhold: Forældresamarbejdet består af forskellige elementer med forskelligt fokus:  
Medio august: Velkomstfest: Forældrene har mulighed for at møde familielæreren, hvis der er information om fx medicin eller fysiske skader, der skal videregives eller man som forældre vil dele bekymringer om eventuelle udfordringer ved efterskoleopholdet.  
Ultimo september: Forældrene inviteres til overnatning på efterskolen. Her er der mulighed for at få indblik i skoleformen, samtale med andre forældre om væsentlige emner (fx aftaler om fester) med eller uden elever, deltage i elevernes linjer og mødes med

familielæreren.

Medio november: Forældresamtaler hvor familielærer, elev og forældre samtaler om trivsel, mål for efterskoleopholdet, faglig udvikling og ungdomsuddannelse.

Desuden kan forældre kontakte familielæreren eller skolen ved behov.

### **Morgensamlinger**

Formål: Fælles udgangspunkt for dagen og oplevelsen af samhørighed. Morgensamlingen retter sig mod elevernes dannelse og livsoplysning. Med henvisning til skolens idegrundlag ser vi det som en forlængelse af den grundtvigske tradition.

Fagets indhold: Der arbejdes med forskellige forudbestemte temaer. Undervisningen varetages på skift af forstander, lærerne og eleverne og sikrer en alsidig indføring i forskellige dele af livsoplysning. Der synges altid én til to sange.

### **Fællestid**

Formål: Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

Fagets indhold: Gennem sang og fortælling mm. skal eleverne lære at se livsoplysning i en bredere og mere nuanceret sammenhænge. At vurdere egne og andres eksistensvilkår og på den måde blive mere bevidst om baggrunden for vores handlinger. Lære at lytte og reflektere over det, de hører.

### **Sangtime**

Formål: At være sammen om at synge og den oplevelse af fællesskab som dette giver, lære at bruge stemmen og udtrykke sig gennem sang, at lære nye sange, samt at stifte bekendtskab med sange som et kulturbærende udtryk.

Fagets indhold: At have lært nye sange og fået en positiv oplevelse af det at synge i fællesskab og det at synge som en kompetence i det videre liv. Igennem året bliver der sunget sange fra DGI-sangbogen og andre kilder på både dansk og engelsk.

## **Undervisningsaktiviteter**

### **Introdage**

Formål: Dagene skal danne ramme om en god fælles start på efterskolelivet. Vi skal lære hinanden at kende samt lære de faste rutiner, der er på skolen.

Fagets indhold: At eleverne efter ugen er blevet trygge ved den hverdag de skal leve i, i det kommende år. At eleverne har fået lagt et fælles fundament for et godt efterskoleår. At eleverne har fået skabt sig en vennekreds på værelset, i klassen og på skolen, som kan være med til at give tryk i hverdagen.

Vi laver navnelege, fællestur rundt om Venø, rengøringsintroduktion, svømmeprøve, fællesskabs-skabende aktiviteter og arbejder i kreative værksteder. I dagene indgår også boglig undervisning og linjefag.

### **Efterskolernes Dag**

Formål: I lighed med landets øvrige efterskoler holder Venø Efterskole Efterskolernes dag. På denne dag præsenterer skolen sig for mulige kommende elever og deres forældre. At give eleverne medansvar for at præsentere og fortælle om efterskoler generelt og Venø Efterskole specifikt.

Fagets indhold: Dagens aktiviteter tager udgangspunkt i skolens linjer, som hver især viser hvad de arbejder med i dagligdagen. Eleverne indgår meget aktivt i denne præsentation.

Eleverne viser gæsterne rundt på skolen og fortæller her om skolen, dens værdier og dagligdag.

### **Fællesdage**

Formål: At eleverne møder hinanden under festlige rammer. At eleverne får indblik i mulighederne for et aktivt liv.

I skoleåret 23/24 afvikles 3 fællesdage i påskeugen, hvor overskrifterne er Omvendt døgn, Stormester og Den store Gemmeleg.

Indhold: Dagene skal give eleverne en god fælles oplevelse på tværs af linjer. Eleverne skal tage hjem på weekend eller ferie med en god oplevelse i bagagen.

### **Værelset og værelsesbytte**

Formål: At elever lærer at opbygge nye værelsesrelationer, at de får langt flere snitflader i elevflokket. Alt sammen for at udbygge fællesskabsfølelsen i elevflokket.

Indhold: Værelset er elevernes fysiske base, hvor de bor sammen med 2 til 3 kammerater. Fordeling på værelser foretages af skolens lærere. I første runde fordeles eleverne med afsæt i deres linjevalg, mens 2. og 3. runde i højere grad foregår ved lodtrækning.

På værelset er det vigtigt at kunne være sig selv under hensyntagen til ens værelseskammerater. I løbet af skoleåret gennemgår eleverne på værelset en udvikling sammen i kraft af de oplevelser, de har. Fællesskabet opstår i kraft af både de gode og de svære oplevelser, eleverne har med hinanden. Det er vigtigt for os, at eleverne lærer, at både de dårlige og gode oplevelser er med til at udvikle dem som mennesker og bidrager til 'det gode værelse', og at det bliver en læring, de kan tage med sig videre (til det næste værelse og i deres videre liv).

På Venø Efterskole vil vi gerne udfordre vores elever og stille dem i nye og lærerige situationer og dilemmaer så ofte som muligt. En af de muligheder er værelsesbyttet, hvor eleverne oplever at blive udfordret og endnu en gang få sat skub i den menneskelige udvikling, der helt naturligt forekommer i et nyt bekendtskab. Eleverne bytter værelser to gange i løbet af et skoleår.

Værelsesbyttet er en unik mulighed for, at den enkelte elev kan blive konfronteret med både dårlige og gode sider af sig selv og sine omgivelser og den måde hvorpå man indgår i sociale relationer. Derfor bliver begge værelsesbytter under endnu et af de afsæt eleverne får til at blive demokratisk dannede verdensborgere.

### **Rengøring / køkkenarbejde / praktisk arbejde**

Skolen er elevernes hjem under efterskoleopholdet – og som i ethvert andet hjem skal de unge selvfølgelig hjælpe til med rengøringen og andet lettere praktisk arbejde på skolens område.

Formål: at eleverne opøver og udviser en ansvarlighed i deres færd på skolen og andre steder både som enkeltindivider og grupper samt at eleverne opnår indsigt i, hvordan en kostskole fungerer i alle dens aspekter, og at de aktivt tager et medansvar for, at dagligdagens opgaver bliver udført. Vi anser det for vigtigt, at disse opgaver indgår som en naturlig del af efterskolelivet og hverdagen. Gennem arbejdet lærer eleverne at anerkende og respektere andre folks arbejde – og de får nogle praktiske færdigheder.

### **Køkkenarbejde**

Indhold: Eleverne er på skift i køkkenet en uge ad gangen i nogle timer. Eleverne er fritaget for normal undervisning og morgensamlinger mm i de pågældende undervisningsmoduler. Gennem arbejdet lærer eleverne at anerkende og respektere andre folks arbejde – og de får nogle praktiske færdigheder og fornemmelse for sund mad og gode råvarer.

### **Områderengøring**

Indhold: alle elever tildeles et bestemt rengøringsområde på skolen. Eleverne har ansvaret for, at netop deres område er rengjort på det fastsatte tidspunkt. Eleverne undervises i fremgangsmåden ved grundig rengøring – de lærer vigtigheden af en fornuftig arbejdsgang samt rigtig brug og dosering af de almindeligste rengøringsmidler.

### **Værelsesrengøring**

Indhold: Eleverne sørger selv for oprydning og rengøring på værelset, dette gøres hver morgen inden morgensamling. Én gang ugentlig skal værelserne hovedrengøres. Eleverne undervises i fremgangsmåden ved grundig rengøring – de lærer vigtigheden af en fornuftig arbejdsgang samt rigtig brug og dosering af de almindeligste rengøringsmidler.

### **Praktisk arbejde**

Indhold: 3 til 4 halve eller hele praktiske dage er indlagt i årsplanen. Arbejdsopgaverne er forskellige – ”hovedrengøring” op til ferier eller større arrangementer på skolen, havearbejde, udsmykning osv.

### **Juleshow/Juleafslutning**

Formål: At styrke elevernes fællesskabsfølelse og give dem en oplevelse af, at man ved fælles hjælp og en givende arbejdsproces kan skabe et flot resultat. Showprojektet skal dermed vise eleverne, hvordan man i flok kan skabe noget unikt og stort i løbet af kort tid, såfremt alle bidrager med noget. Projektet giver derudover den enkelte elev mulighed for at få en større indsigt i og udfolde sit talent inden for det praktiske, tekniske eller kreative-musiske område.

Fagets indhold: Inden showprojektets start har eleverne selv valgt, hvilket område de ønsker at beskæftige sig med. Det er således op til den enkelte elev, om der skal prøves kræfter med hidtil ukendte sider af sig selv, eller om det er elevens stærke side, som skal bruges i dette projekt. Af forskellige grupper kan nævnes kulisser/rekvisitter, sceneopbygning, lyd og lys, dans, skuespil, musik og medie. Eleverne indgår i én af de nævnte grupper og er på den måde med til at udvikle, designe og konstruere rekvisitter, roller, kostumer, musiknumre og så videre. Eleverne arbejder på tværs af klassetrin og teams. Selve arbejdsprocessen forløber over fem hverdage. Efter denne periode er der premiere og efterfølgende forestillinger, hvor eleverne får lov til at vise resultatet af deres slid i den forgangne uge. Forestillingerne vises for såvel forældre og andre, som måtte være interesserede.

### **Vintertur**

Formål: Turen skal være et positivt afbræk i vinterperioden. Eleverne skal opleve, at indholdet i turen giver dem noget, som de kan bruge efterfølgende. Derudover har turen et socialt formål med at opdage "nye" kammerater blandt elevholdet.

Fagets indhold: Turen skal styrke og videreudvikle skolens fællesskab. Eleverne skal have oplevet, at naturen kan bruges til aktivitet og fysisk udfoldelse. Eleverne opnår nye færdigheder indenfor alpint skiløb samt snowboard. Alle elever modtager undervisning lige fra begynder til øvede skiløbere.

### **Afslutningsuge**

Formål: At give eleverne nogle gode fællesskabsskabende oplevelser, der kan præge dem til at være glade og positive i den sidste tid før hjemrejsen.

Fagets indhold: De forskellige aktiviteter giver mulighed for at tage grundig afsked med naturen og lokalsamfundet på Venø, hinanden og hele skolens personale. Eleverne opfordres til at skrive mindebøger til hinanden og aktiviteterne skal skabe god atmosfære mellem eleverne. Ugen slutter med galla og koncert med band/orkester og evt. bands blandt eleverne.

### **Erhvervsvejledning**

Formål: Gennem studievejledningen skal eleverne sættes i stand til at fortælle et studievalg, der understøtter deres ønsker og tanker om et fremtidigt voksenliv.

Fagets indhold: I samspil med efterskolens dagligdag og indhold skal eleverne tage stilling til udlevelsen af "det gode liv" i forhold til deres videre uddannelsesvalg. Vejledningen indeholder forskellige arrangementer i løbet af skoleåret: Individuelle samtaler, brobygning (10. klasse) OSO (10. klasse) Fælles vejledning ved morgensamlinger og ung til ung vejledning.

Vejledningen tilrettelægges og gennemføres af skolens UU-vejledere.

I øvrigt henvises til vejledningslovgivningen.

### **Inklusion**

Formål: At inkludere elever, der har behov for faglig støtte, så de får størst muligt fagligt udbytte.

Indhold: I forbindelse med elevens besøg på skolen inden skolestart, angiver eleven og dennes forældre, hvorvidt eleven har behov for støtte i dansk og/eller matematik. Herefter indhenter skolen med forældrenes accept oplysninger fra elevens tidligere skole.

Ved skoleårets start afholdes individuelle samtaler. Ud fra det samlede billede af eleven, vurderes behovet for støtte.

Herefter udarbejdes individuelle handleplaner for hver elev i fagene dansk og matematik. Handleplanen beskriver på baggrund af den indsamlede viden, elevens udfordringer og behov samt indeholder en målsætning for den enkelte elev.

Handleplanen ses som værende dynamisk, hvorfor planen løbende evalueres og justeres i samarbejde med klassens lærere, inklusionslæreren og eleven.

Når en elev er tildelt støtte i dansk, tilbyder Venø Efterskole følgende:

- AppWriter: et læse- og skriveprogram:
  - Læsedelen består af, at indscannede tekster kan læses op og der er udklipsværktøjer, der gør, at noget kan læses op.
  - Skrivedelen består bl.a. af, at der kommer ordforslag til skrivning af tekst – ordforslagene kan blive oplæst også.
- Korrekt brug af Word, som kommer med forslag til rettelser af tekst.

- 9.kl: Støttelæreren er tilgængelig i danskundervisningen og efter aftale med dansklærer og elev vurderes det, om eleven deltager i fælles oplæg på holdet og herefter går til støtte, eller om materialer uddeles gennem støttelæreren.

- 10.kl: Støttelæreren er tilgængelig i udvalgte danskfagkurser og efter aftale med dansklærer og elev vurderes det, om eleven deltager i fælles oplæg på holdet og herefter går til støtte, eller om materialer uddeles gennem støttelæreren.

- Hvis behovet er derfor, kan eleven få ekstra støtte op imod afleveringen af skriftlige opgaver samt op til de skriftlige og mundtlige prøver.

Når en elev er tildelt støtte i matematik, tilbyder Venø Efterskole følgende:

- 9.kl: Støttelæreren tilgængelig i matematikmoduler og efter aftale med matematiklærer og elev vurderes der, om eleven deltager i fælles oplæg på holdet og herefter går til støtte, eller om materialer uddeles gennem støttelæreren.

- 10.kl: Støttelæreren er tilgængelig i udvalgte matematikfagkurser og efter aftale med matematiklærer og elev vurderes der, om eleven deltager i fælles oplæg på holdet og herefter går til støtte, eller om materialer uddeles gennem støttelæreren.

- Hvis behovet er derfor, kan eleven få ekstra støtte op imod afleveringen af skriftlige opgaver samt op til de skriftlige og mundtlige prøver.

Evalueringen af støtteindsats og behov evalueres løbende mundtligt med eleven, underviser og støttelæreren.

I forbindelse med forældresamtalerne i november gennemføres en evaluering mht. elevens udbytte af støtteundervisningen. Denne evaluering laves i samarbejde med eleven og forældrene.

For elever i 9. klasse gælder desuden, at der evalueres igen i perioden 1.-30. marts med henblik på at afklare, om der er behov for en ekstra indsats forud for optagelsesprøven.

### **Studietid på værelset**

Formål: At skabe et tidsrum på skolen, hvor der er ro til lektier og hygge på værelserne.

Indhold: I tidsrummet 21.30-22.00 opholder alle elever sig på eget værelse, med mindre de ved aftensserveringen har aftalt med vagtlæreren, at de ønsker lektiehjælp i dagligstuen eller har brug for et lokale til gruppearbejde.

### **Venø-Kaffe**

Formål: At eleverne møder Venø-boerne og oplever sig selv som en del af ø-fællesskabet.

Indhold: Øens beboere tilbyder at være værtsfamilie for en gruppe elever. Vagtlæreren fordeler eleverne på de forskellige værter. Eleverne forberedes på besøget ved at kort intro til at være gæst i andres hjem + forsynes med en værtindegave fra skolen. Eleverne er på besøg fra 19.30 - ca. 21.00.

## VENØ9

På Venø Efterskole undervises i en lang række prøveforberedende fag, og undervisningen tilrettelægges, så den står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der afsluttes ikke med Folkeskolens Afgangseksamen.

Et skoleår i VENØ9 består af 3 grundmoduler:

Fagkurser: Her undervises 9. klasse som et hold i et traditionelt skoleskema i fagene dansk, matematik, engelsk, tysk, naturfag, idræt og medborgerskab.

Fagdage: I fagene afvikles ud over de ugentlige timer et antal fagdage/faguger, hvor eleverne udelukkende arbejder med det samme fag. Formålet med disse dage er, at eleverne får mulighed for at fordybe sig og arbejde mere koncentreret med et fagligt område eller en problemstilling. Fagdage afvikles i noget omfang på tværs af årgange.

Projektperioder er kendetegnede ved:

- Undervisning i centrale dele af det overordnede emne.
- Undervisning i hvordan man laver projekter.
- Selvstændigt arbejde med et underemne under et fælles overordnet emne.
- Produkt der danner basis for evaluering.

Projektforløbene kommer til at munde ud i flere forskellige produkter. Fx rapport, mundtlig fremlæggelse, novellefilm, temaaviser, tegneserier, rapporter, hjemmesider, undervisningsforløb etc. Man vil i løbet af året skulle have arbejdet med forskellige produktformer.

Temaerne for projekterne i 22/23 er:

- Identitet
- Innovation
- Fremtiden
- En verden udenfor/Events
- Medborgerskab
- Naturvidensskab

Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsplanen, og de konkrete placeringer af timer fremgår af ugeskema og årsplanen.

Følgende er overordnede formålsbeskrivelser for de enkelte boglige fag.

### Dansk

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er følgende:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres

lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab

Kompetenceområder:

Læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation

### **Danskdage**

Formål: At skabe rum for fordybe i faget dansk på tværs af klasserne og med flere dansklærere som undervisere.

Fagets indhold: Danskdage ligger på hele fredage samt en hel uge.

Dagene indholdet planlægges, så det kan indgå i de enkelte klassers pensum.

### **Matematik**

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er følgende:

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Kompetenceområder:

Matematiske kompetencer, tal og algebra, geometri og måling samt statistik og sandsynlighed.

Følgende programmer er en del af den daglige undervisning: GeoGebra, Excel, Wordmat samt diverse træning af matematiske færdigheder ved brug af opgaver på [emat.dk](http://emat.dk)

### **Matematikdage**

Formål: At kunne fordybe sig i matematikområder på tværs af klasser og med flere matematiklærere og i højere grad have tid til at arbejde med matematik i praksisfeltet.

Fagets indhold: Matematikdagene ligger på hele fredage og indholdet planlægges, så det er en del af klassernes pensum.

### **Engelsk**

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er følgende:

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for



fremmedsprogsindlæringen.

Stk. 2. Eleverne skal ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Stk. 3. Eleverne skal arbejde med emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Kompetenceområder:

Mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur og samfund

### **Engelskdage**

Formål: At skabe rum for fordybelse i faget engelsk på tværs af klasserne og med flere engelsklærerne som undervisere.

Fagets indhold: Engelskdagene ligger som hele fredage og indholdet planlægges, så undervisning er en del af de enkelte klassers pensum.

### **Tysk**

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er følgende:

Eleverne skal i faget tysk udvikle kompetencer til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende tysk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed om tysk sprog og om fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

Stk. 2. Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Faget tysk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Kompetenceområder:

Mundtlig kommunikation, skriftlig kommunikation og kultur og samfund

### **Tyskdage**

Formål: At skabe rum for fordybe i faget tysk på tværs af klasserne og med flere tysklærerne som undervisere.

Fagets indhold: Tyskdagene ligger som hele fredage og indholdet planlægges, så undervisning er en del af de enkelte klassers pensum.

### **Naturfag 9. kl**

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er følgende:

Eleverne skal i faget Naturfag udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan naturfag – og forskning i naturfag – bidrager til vores forståelse af verden.

Eleverne skal i naturfag tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af naturfag.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for de naturvidenskabelige fag, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Kompetenceområder:

Undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation.

### **Naturfagsdag**

Formål: At skabe rum for fordybelse i naturfagene på tværs af klasserne og med flere lærerne som undervisere.

Indhold: Naturfagsdagene ligger som hele fredage og indholdet planlægges, så undervisning er en del af de enkelte klassers pensum.

### **Medborgerskab**

Medborgerskab er en kombination af historie og samfundsfag, og vi følger formålene for de to fag fra folkeskolen, der er som følger:

Formål for samfundsfag:

Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet.

Formål for historie

Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Kompetenceområder:

Kronologi og sammenhæng, kildearbejde og historiebrug

Politik, økonomi, sociale og kulturelle forhold og samfundsfaglige metoder.

## **Medborgerskabsuge**

Formål: At give eleverne indblik i den kolde krig samt internationale organisationer med udgangspunkt i 2. Verdenskrig. At eleven får mulighed for at fordybe sig i et givent emne, og samtidig arbejde med den nye prøveform i historie og samfundsfag. Slutmål: At eleven opnår forståelse for den kolde krigs betydning for det internationale samfund i dag. Eleven afslutter projektet med en præsentation af tilegnet viden ud fra et givent emne, og er nu bekendt med den nye prøveform i fagene historie og samfundsfag.

Fagets indhold: Eleverne får den første dag et oplæg i form af kompendium og ved fælles filmvisning. Herefter inddeles de i grupper og arbejder med forskellige emner under den kolde krig. De finder den historiske baggrund ved videnssøgning og tager det op til nutiden med en samfundsfaglig tilgang. Ugen afslutter med en fremlæggelse som minder om en eksamenssituation ved en historie- /samfundsfags prøve.

## **Idræt**

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er følgende:

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Stk. 2. Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Stk. 3. I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Kompetenceområder:

Alsidig idræts- udøvelse, idrætskultur og relationer samt krop, træning og trivsel.

## **VENØ10**

Venø Efterskoles 10. classes er ikke afslutningen på grundskolen, men begyndelsen på noget nyt – som målrettet forberedelse til ungdomsuddannelserne. Venø10 indeholder ikke de kendte 10. classes prøver, men er ikke prøvefri. Der vil fortsat være prøver og andre former for evalueringer af elevernes udbytte af undervisningen, ligesom elevernes faglige standpunkter jævnligt vil blive vurderet.

Med Venø10 ønsker vi at rette fokus mod:

- Undervisning og undervisningsformer, der rækker frem mod ungdomsuddannelserne og ikke er en forlængelse af grundskolen (10. klasse skal være starten på noget nyt).
- Elevernes personlige og faglige udvikling og modning.
- At elevernes arbejde bliver synligt for andre end læreren, som læser stilen og retter opgaverne. Fremlæggelser – præsentationer – udgivelser med mening.
- Elevernes afklaring af deres fremtidige ungdomsuddannelsesvalg.
- Øget brug og sparring med det øvrige samfund, uddannelsesinstitutioner, virksomheder,

befolkningsgrupper, interessegrupper etc.

Den boglige undervisning organiseres i fagkurser, projekforløb og fagdage afviklet sammen med 9. årgang.

## Fagkurser på Venø10

Fagkurser strækker sig over perioder på 2-4 uger og eleverne skifter 5 gange om året.

I hver periode tilbydes 12-15 fag, hvoraf eleven skal vælge 4-5 (afhængig af sommer og vinterskema). I alt udbydes 69 fagkurser, hvoraf eleven skal vælge 23.

### Sommerskema

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Modul A	Modul C	Modul D	Modul B	Fagdag med 9. kl
Modul B	Fællestime Værelsesrengøring	Modul A	Modul C	
Linjefag	Fællesrengøring	Linjefag	Valgfag	
	Fælles idræt		Valgfag	

### Vinterskema

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Modul A	Modul C	Modul E	Modul C	Fagdag med 9. kl
Modul B	Fællestime Værelsesrengøring	Modul A	Modul D	
Linjefag	Fællesrengøring	Modul B	Modul E	
	Modul D	Valgfag	Valgfag	

Fagkursernes formål og indhold hentes fra Fælles Mål i 10. kl, hvorfor fagkurserne minder meget om de fag, eleven kender fra sin tidligere skolegang.

Fagkurserne beskrives i et kursushæfte, og eleven vælger i samråd med sine forældre fagkurser inden skoleårets start.

### Projektperioder

Mellem fagkursusperioderne ligger 5 projektperioder. Projektperioder er kendetegnede ved:

- Undervisning i centrale dele af det overordnede emne.
- Undervisning i hvordan man laver projekter.
- Selvstændigt arbejde med et underemne under et fælles overordnet emne.
- Produkt der danner basis for evaluering.

Projektforløbene kommer til at munde ud i flere forskellige produkter. Fx rapport, mundtlig fremlæggelse, novellefilm, temaaviser, tegneserier, rapporter, hjemmesider, undervisningsforløb etc. Man vil i løbet af året skulle have arbejdet med forskellige produktformer.

Året afsluttes med et årsprojekt.

Temaerne for projekterne i 22/23 er:

- Identitet
- Innovation
- Fremtiden
- En verden udenfor/Events
- Naturvidensskab

### **Fagdage**

I uger med fagkurser afvikles fagdage i de boglige fag sammen med 9. kl.

### **Linjefag**

Linjefagene på Venø Efterskole planlægges med 2 x 4 lektioner i sommerskemaet og 1 x 4 lektioner i vinterskemaet.

Valg af linjefag træffes i forbindelse med indmeldelse, men det er, såfremt der er ledige pladser på linjen, muligt for eleven at ændre sit valg, i takt med at eleven nærmer sig sit efterskoleår.

### **Friluftsliv – inkl. ture, linjedage og afslutningstur**

Formålet med Venø Efterskoles friluftslinje er at give eleven mulighed for at udvikle sig gennem oplevelser, udfordringer og aktiviteter i naturen. Vi ønsker at styrke elevens indsigt i naturforhold samt at fremme elevens interesse og ansvar for naturen og miljøet. Eleven skal have mulighed for at udvikle initiativ og samarbejdsevne gennem fælles og personlige udfordringer. Ligesom eleven kan tilegne sig kompetencer og færdigheder, der giver mulighed for at opleve og bruge naturen på egen hånd.

Fagets indhold – den daglige undervisning: Eleven kommer gennem skoleåret igennem følgende områder i undervisningen:

- Basisfriluftsliv og etablering af lejrpladser/bivuakering/båltyper, tilberedning af mad på bål, Trangia, Kelly Kettle mm.
- Udstyrskendskab, orientering: kort, kompas, o-løb, MTB, førstehjælpskursus 8 timers, sikkert udeliv under vekslende klimatiske forhold, adventure race, naturkendskab, kystfriluftsliv, svedhytter, vinterbadning, at være på tur
- Planlægning, forberedelse, gennemførelse og evaluering af friluftsturer
- Reb-aktiviteter: træklatring, rappelling, rebklatring tov-broer, vægklatring og klippeklatring
- Sejlads: Stand-up paddle, kano og kajak herunder turplanlægning, navigation, formidling, sikkerhed, teknik, tømmerflåder og redningsøvelser

Gennem skoleåret er friluftslinjen på flere friluftsturer, hvor der vil være forskellige fokuspunkter fra gang til gang. Progressioner stiger i takt med elevernes erhvervelse af kompetencer og færdigheder.

Tur 1 - Kajaktur rundt om Venø m. 1 overnatning

Tur 2 - Kanotur i Thy m. madlavning og lejrLiv m. 2 overnatninger

Tur 3 - MTB tur i Klosterheden m. 1 overnatning

Tur 4 - Vandring og lejrLiv m. 1 overnatning

Tur 5 - 24 timers udfordring m. 1 overnatning med personlige udfordringer

Tur 6 - Linjerejse til Grækenland eller Sydbyn - afhængig af rejsemulighederne

Tur 7 - Linjetur til Norge m. 3 overnatninger med klippeklatring, vandring, lejrLiv

### **Forfatterlinjen – inkl. ture, linjedage og afslutningstur**

Formål: At styrke elevernes kreativitet og sproglige kompetencer. At styrke evnen til at arbejde selvstændigt med længere skriveforløb og herigennem opnå selvtillid og viden om at skrive og udgive eget arbejde. At præsentere eleverne for forskellige skrivegenrer- og forfattere, så de kan blive bevidste om forskellige virkemidler. I løbet af skoleåret producerer eleverne korte og længere værker.

Fagets indhold: At eleverne udgiver hver deres bog med eget værk/egne værker. At de, der lyster, er klædt på til at søge ind på andre forfatterkurser sideløbende med relevant ungdomsuddannelse, når opholdet på Venø Efterskole er slut. At eleverne er rustet til at strukturere egen tid i en længere skriveproces, hvor de anvender de kreative, sproglige og litterære kompetencer, de har tilegnet sig på Venø Efterskole.

Linjedagene i september er en todags inspirationstur til Århus, hvor den efterfølgende dag hjemme bruges til at skrive, og afsluttedes om fredagen med oplæsning.

Linjerejsen i marts afhænger af rejsemulighederne.

Afslutningsugen i juni giver mulighed for at tage væk fra øen, få oplevelser med litterært indhold og få rundet undervisningen på linjen rundt godt af.

### **Surf & Sejlads – inkl. ture, linjedage, linjerejse og afslutningstur**

Formål: At give eleven mulighed for at udvikle sig gennem aktiviteter på vandet. Vi ønsker at inspirere eleven til, gennem surf og sejlads, at udforske de muligheder, der er for samvær og naturoplevelser på vandet. Gennem teori og praktisk sejlads skal eleven opnå indblik og forståelse for følgende områder indenfor surf og sejlads:

Søvejsregler, herunder almindelige vigeregler, opmærksomheds- og nødsignaler  
Navigation, herunder søkort og brug af kompas  
Praktisk sejlads, herunder mand-over-bord, fortøjning, styring for sejl, styring og manøvrering af mindre fartøjer samt vendinger  
Sø sikkerhed, herunder sikkerhedsudstyr, sø redningstjeneste og kuldepåvirkninger  
Sømandskab, herunder tovværk, knob & stik, sejlads i hårdt vejr og vejr- og vindforhold  
Tilrigning af surfudstyr samt sikkerstart og manøvreedygtighed på vandet alt efter elevernes individuelle forkundskaber

Fagets indhold: Eleven skal kunne færdes sikkert på vandet i såvel sejlbad som på surfbræt. Eleven skal kunne deltage i at planlægge og gennemføre sejlture. Eleven skal have kendskab til udstyr og vedligeholdelse af udstyret  
Eleven skal erhverve duelighedsbevis eller speedbåds-kørekort.

Linjedag: paddelsurf et lands den jyske vestkyst samt en enkelt overnatningstur med skolens sejlbåde.

Linjerejse:

Linjerejsen i marts afhænger af rejsemulighederne. Med nyerehvervet duelighedsbevis i en større tursejlsbåde, der bliver lejet på stedet. Eleverne er med i planlægning, både i form af proviantering og navigation, samt som rorsmand på turen.

Surftur til Hvide Sande, hvor der vil blive trænet på de færdigheder der ligger i forlængelse af elevernes individuelle ståsted. Der er afholdes kitekursus samarbejde med westvind.

Afslutningsugen bruges på langturssejls og brug af vores duelighedsbevis. Vi besøger andre havne i Limfjorden. Windsurfing og kite udforsker andre spots og fordyber sig teknik og kapsejls.

### **Kunstlinjen – inkl. ture, linjedage og afslutningstur**

Formål er, at opnå en æstetisk-, en samfundsmæssig- og kulturel forståelse med udgangspunkt i kunst. Billeder har til alle tider været med til at afspejle og udtrykke den tid og de værdier der ligger i og til grund for kulturen. Den visuelle form for formidling har udviklet sig eksplosivt igennem de sidste årtier og er i dag mere alsidig og langt fra lige så entydig som for bare 10-15 år siden. Dette gælder både indenfor viden, medier, kunst og underholdning. Med udgangspunkt i en multimedieverden er det væsentligt at kunne bruge og afkode egne og andres udtryk (billeder), for at forstå sig selv og den kultur man lever i. Eleverne skal igennem undervisningen på kunst og design opnå indsigt i- og overblik over de æstetiske virkemidler i kulturen i dag, med henblik på at kunne kommunikere om - og selv udtrykke sig om deres omverden. Derfor vil undervisningen foregå som en vekslen mellem kulturens udtryk og egen produktion.

At udvikle elevens indlevelse i billedkunstneriske udtryk.

At fremme den enkelte elevs lyst og evne til at udtrykke sig alsidigt gennem samtidens udtryksformer.

At fremme det kreative og eksperimenterende initiativ.

At udvikle reflekterende medborgere der er i stand til at forstå, bruge og stille sig kritisk i forhold til kulturens forskelligartede medier.

Det er vigtigt at eleverne i løbet af året undersøger, indsamler og dokumentere til deres port folio. Denne kan hjælpe dem, hvis de ønsker at fortsætte på andre kunstneriske skoler.

I løbet af året vil vi blandt andet komme omkring:

Farvelærer, tegning, akrylmaleri, grafik, tøj og kostume tryk og -design, graffiti og street art, installationer, vægmaleri, skulptur, fotokunst og eget selvvalgt projekt.

I disse forløb vil eleverne producerer større, mindre og fælles værker. Der vil være et fokus på Venøs natur i forskellige værker.

Linjedagene i september er en todagstur til Århus, hvor vi fx besøger Aros, har et kunstnerbesøg, et skolebesøg og undersøger, hvad godsbanen har at tilbyde og tager skitser og billeder af byen.

Hjemme arbejder vi videre med skitser og billeder af byen samt ud fra den inspiration, vi har fået på turen.

Linjerejsen i marts afhænger af rejsemulighederne.

Den afsluttende linjetur i juni tager vi til København, hvor vi bl.a. skal opleve mere klassisk kunst.

## **Valgfag**

I såvel sommer- som vinterskemaet deltager eleverne i to ugentlige valgfagsmoduler a 2 lektioner. Valgfag udbydes 4 gange årligt. Udbud og oprettelse af valgfag ske i forhold til det enkelte elevhold.

### **Surf/Sejlads**

Formål: At give eleverne kendskab til både windsurfing og sejlads i kølbådene Aira22 og match28.

Fagets indhold: Sejlers egenskaber: -kunne sidde med som gast og hjælpe til på båden i de forskellige manøvrer Surf egenskaber: -snor start, statiske vending rig styring, stavvending.

### **Træklatring/Klatring**

Formål: Formålet med valgfaget klatring på Venø Efterskoles er, at give eleven mulighed for at udvikle sig gennem oplevelser, udfordringer og aktiviteter i naturen og på klatrevæggen. Eleven skal have mulighed for at udvikle initiativ og samarbejdsevne gennem fælles og personlige udfordringer. Eleven kan tilegne sig kompetencer, der giver mulighed for at opleve og bruge klatring på egen hånd i naturen og på klatrevæg.

At eleverne oplever glæde og engagement til deres videre livsforløb fra faget.

At eleverne opnår færdigheder som kan bruges i deres fremtidige virke.

Fagets indhold: Kendskab til håndtering af klatreudstyr, sikring og klatrerteknikker i løbet af skoleåret. Der arbejdes hen mod k1 og k2 efter Dansk Bjergklub standarder.

### **Havkajak**

Formål: Formålet med valgfaget Havkajak på Venø Efterskoles er, at give eleven mulighed for at udvikle sig gennem oplevelser, udfordringer og aktiviteter på fjorden. Eleven skal have mulighed for at udvikle initiativ og samarbejdsevne gennem fælles og personlige udfordringer. Eleven kan tilegne sig kompetencer, der giver mulighed for at opleve og bruge havkajakken på egen hånd i lokalkendt farvand. Få kendskab til IPP-systemet og mulighed for at komme på IPP 2 havkajakroer i løbet af skoleåret.

Fagets indhold: At eleverne oplever glæde og engagement til deres videre livsforløb fra faget. At eleverne opnår færdigheder som kan bruges i deres fremtidige virke. Arbejde frem mod IPP 2 havkajakroer.

### **Parafrazer**

Formål: At eleverne stifter bekendtskab med kulturens billeder, udvikler billedsproget og billedforståelse gennem arbejdet med maleri og tilegnelse sig forskellige malerteknikker.

Fagets indhold: Der bliver arbejdet med maleriet som billedsprog. Eleverne vil blive stillet overfor nogle udfordringer til deres maleri. Disse udfordringer skal ses som en udfordring, af deres kreativitet og evner til at se mulighederne og evt. udviklingspotentialer i disse. Udfordringerne vil bl.a. være, at de skal lade undersøge en bestemt kunstner og derved



inspireret i eget maleri. Eleverne vil også stifte bekendtskab med forskellige tegneøvelser. At eleverne bliver i stand til at se og udnytte mulighederne i de forskellige udfordringer til deres produkt, samt udtrykke sig i et personligt billedsprog, der sigter mod æstetisk dannelse. Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at udtrykke sig i rumligt billedarbejde. Eleverne skal gøre sig praktiske erfaringer og tilegne sig teoretisk viden om formsproglige elementer som, farve og komposition i billedarbejde.

Eleverne fremstiller et maleri med inspiration fra en bestemt kunstner og der laves afslutningsvis en udstilling.

### **Strik og anden håndarbejde**

Formål: At give eleverne kendskab og færdigheder indenfor strik, hækling og perlearbejde. Eleverne skal opnå lyst og nysgerrighed til at starte egne projekter.

Fagets indhold: I dette valgfag vil eleverne blive præsenteret for teknikker til at lære at strikke og hækle. De vil modtage undervisning omkring forskellige typer tekstiler, materialelære, læsning af en opskrift, tips og tricks. Undervisningen vil lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig færdigheder inden for strik og/eller hækling, således de kan fremstille små såvel som større strikke- eller hækleprojekter; alt fra karklude, grydelapper til en trøje.

### **Alt på et bræt**

Formål: At eleverne får styrket både logiske, strategiske, kreative samt sociale kompetencer via forskellige typer af brætspil.

Fagets indhold: Eleverne præsenteres i faget for forskellige typer af brætspil, som styrker forskellige egenskaber. Brætspillet Match Madness styrker eksempelvis deres logiske tænkning, spillet Risk styrker deres strategiske færdigheder, imens Hint styrker både deres sociale og kreative færdigheder. Spillene vil være opdelt i disse kategorier og eleverne forventes at udfordre sig selv med spil fra hver kategori.

### **Muleposer**

Formål: At eleverne bliver i stand til at overskue samspillet mellem forestilling, planlægning og udførelse, samt mulighed for at udvikle færdighed i at formgive og fremstille en mulepose, der har æstetisk og funktionel værdi.

Fagets indhold: Eleverne skal bruge egne idéer i designprocessen til at fremstille enkelt mønster. Der er desuden fokus på at skabe en bevidsthed om materialevalg og på at skabe et færdigt og brugbart produkt.

### **Beachvolley/Udendørsboldspil**

Formål: Eleverne skal gennem idrætslige oplevelser og erfaringer opnå en mulighed for kropslig og almen udvikling. Eleverne skal ved den fysiske udfoldelse opleve glæde og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætningerne for videre interesse herfor.

De skal kunne indgå i et forpligtende fællesskab i forbindelse med idrætsudøvelse og forholde sig til fysiske og psykiske relationer, der opstår i holdspil og konkurrencer.

Fagets indhold: Have kendskab til de forskellige tekniske slag indenfor beach-/volleyball samt taktik og regler i beach-/volleyball. I andre udendørsboldspil skal de øve sig i boldkontrol og teknik og anvende grundlæggende bevægelsesfærdigheder.

### **Ultimate**

Formål: At eleverne lærer en ny holdsport, som kan give dem lyst til bevægelse og leg.

Fagets indhold: Der arbejdes med at kaste og gribe en disc samt diverse øvelser indenfor Umlimate. Desuden er der fokus på spillet regler samt træning i spillet.

### **Boldspil**

Formål: At eleven gennem idrætslige oplevelser og erfaringer opnå en kropslig og almen udvikling. Gennem fysisk udfoldelse skal eleven opleve glæde og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætningerne for videre interesse herfor. At præsentere og dygtiggøre eleverne i forskellige boldspil.

Fagets indhold: Vi arbejder med opvarmning, grundform, teknikker, taktikker, regler og spilforståelse indenfor boldspil som fodbold, hockey og bouncer ball. Eleven vil mærke det forpligtende fællesskab i forbindelse med idrætsudøvelse og blive udfordret fysisk og psykisk i situationer, der opstår i konkurrencer.

### **Ler + mere ler**

Formål: at eleverne gennem arbejdet med ler tilegner sig kundskaber og færdigheder, der knytter sig til skabende og håndværksmæssig fremstilling.

Gennem arbejdet med materialer, redskaber og teknikker skal eleverne opnå dels en håndværksmæssig indsigt, det sætter dem i stand til at udtrykke sig i ler som formsprog. De skal udvikle færdigheder i at formgive og fremstille ting, der har æstetisk og funktionel værdi.

Fagets indhold: Vi skal i valgfaget arbejde med at skabe indsigt i ler som materiale. Hvad kan det, hvad kan det ikke. Der skal arbejdet med forskellige teknikker som fx pølse- og pladeteknik, forskellige dekorerings teknikker samt forskellige muligheder for glasering. Eleverne skal lave forskellige brugsgenstande og skulpturer.

### **Badminton**

Formål: At eleven gennem idrætslige oplevelser og erfaringer opnå en kropslig og almen udvikling. Gennem fysisk udfoldelse skal eleven opleve glæde og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætningerne for videre interesse herfor. At præsentere og dygtiggøre eleverne i badminton. Forbedre elevernes grundform gennem styrketræning.

Fagets indhold: Vi arbejder med opvarmning, grundform, teknikker, taktikker, regler og spilforståelse indenfor badminton. Eleven vil mærke det forpligtende fællesskab i forbindelse med idrætsudøvelse og blive udfordret fysisk og psykisk i situationer, der opstår i konkurrencer.

### **Fitness og konditionstræning/Kom i form og styrketræning**

Formål: At eleverne får bedre kondition, øget fysisk formåen og forhøjet mental velvære.

Fagets indhold: Valgfaget, hvor den enkeltes fysiske form er i fokus. Der bliver individuel træning tilpasset den enkelte. Der vil blive trænet i en vekselvirke af kredsløbstræning udendørs i venøs natur og fysisk styrketræning idendørs i hal og fitness.

### **Snit din egen dolk**

Formål: At eleverne gennem arbejdet med at designe og fremstille deres egen dolk får kendskab til teknikker og metoder til arbejdet med forskellige træsorter.

Fagets indhold: Der arbejdes med alle led i processen fra design til færdigt produkt herunder også fremstilling af en skede i læder.

### **Kager der smager/Det er lunt - det er lækkert**

Formål: At eleverne oplever glæden ved at arbejde med at skabe noget sammen i køkkenet og ved at kunne servere noget hjemmebagt for resten af elevholdet.

Indhold: Eleverne arbejder med både gærdej og anden bagværk. Eleverne skal lære at læse og afkode en opskrift.

### **Vintervand**

Formål: at give eleverne mulighed for at dyrke forskellige aktiviteter på vandet i vinterperioden, så som kajak, sup, Windsurfing og kitesurfing, med fokus på sikkerhed i forhold til vand- og vindtemperatur

Faget indhold:

- Arbejde individuelt med selvvalgt disciplin på vandet
- Arbejde individuelt med udvikling af elevens kompetencer inden for kajak, SUP, Windsurfing og kitesurfing
- Arbejde med forståelse af hvordan vand og vindtemperaturen påvirker kroppens ydeevne.

### **Guitar begynder**

Formål: At eleverne får mulighed for at stifte bekendtskab med basalt guitarspil og guitarspil som kreativ udfoldelse, samt de kreative processer der indgår deri.

Fagets indhold: Elementært guitarspil (akustisk) herunder blandt andet:

- Strengenes toner og indbyrdes forhold
- Stemning af guitaren
- De mest anvendte akkorder og anvendelse af dem i sange
- Fingerspil

Slutmålet med undervisningen er, at eleverne skal opnå lysten og færdighederne til selv at spille guitar, både alene og sammen med andre og at opnå glæden ved de kreative processer der indgår i dette.

### **Bogcafeen**

Formål: At få vækket elevernes læselyst gennem mødet med forskellige litterære værker og efterfølgende diskussioner af de læste tekster.

Fagets indhold: Eleverne vil blive introduceret til forskellige genre - både nyere og ældre litteratur. De læser diverse tekster og slutter af med at diskutere dem i mindre grupper samt laver en boganmeldelse, der kan inspirere andre.

### **Stormester**

Formål: Elever skal gennem samarbejde og snilde gennemføre og indsamle så mange point som muligt gennem stormesterens mange og forunderlige udfordringer.

Fagets indhold: Det er meningen at eleverne skal udvikle deres kreative tankegang, samarbejdsevner og konkurrencemind sådan at de efter endt valgfag kan kalde sig stormestre.

### **Bogprojekt**

Formål: At give eleverne på Forfatterlinjen tid og ro til at komme i mål med deres bogprojekt.

Fagets indhold: Eleverne arbejder med deres eget bogprojekt under vejledning af deres linjefagslærer.

### **Jagttegn**

Formål: At formidle gode jægerværdier, interesse for jagtens plads i naturen samt kvalificere eleverne til at bestå jagtprøven og opnå jagttegn.

Fagets indhold: Der undervises i indholdet af grundbogen til den obligatoriske jagtprøve. Det omfatter vildtkending, vildtbiolog, biodiversitet, jagtformer & regler, jægerhåndværk, jagt-etik, våbenhåndtering, afstandsbedømmelse osv. Når det er relevant, inddrages jagtens værktøjer, teknikker, nedlagte dyr og jagterfaringer til klasses Diskussioner. Undervisningen veksler mellem teori og praksis.

### **Spring for alle**

Formål: Det overordnede formål med undervisningen i valgfaget "Spring for alle" er at udvikle elevernes bevægelsesglæde og bevægelseserfaring indenfor springgymnastikkens grundrammer.

Fagets indhold: Arbejdet med elevernes personlige springfærdigheder foregår bredt og alsidigt, men med en stor grad af undervisningsdifferentiering. Følgende punkter vægtes: Den fysiske grundform, Gymnastikkens grundelementer og grundspring, Personlig dygtiggørelse samt Modtagning.

Undervisningen vil tage udgangspunkt i skolens faciliteter så som airtrack, skumredskaber, nedspringsmætter mm.

### **Band Øvede**

Formål: med faget band øvede er, at eleverne får mulighed for at samarbejde omkring det at spille sammen med andre og derigennem at udvikle sig musikalsk og socialt.

Indhold: I faget vil der blive lagt vægt på de forskellige teknikker og dynamik der er i forbindelse med at spille i band. Kendskab til forskellige notationsformer, kendskab til

forskellige tilgangsvinkler til samspil samt kendskab til forskellige genrer indenfor rytmisk musik

### **Mindfulness**

Formål: At eleverne får kendskab til diverse værktøjer, som kan hjælpe dem til at komme ned i gear og finde ro i deres hverdag.

Indhold: Eleverne bliver introduceret til og arbejder med diverse teknikker som et led til at opnå mindfulness. De vil arbejde med og udforske naturen, forskellige former for yoga, meditation og kreative teknikker.

### **Korpset - gjort af det rette stof.**

Formål: At teste sin fysiske- og psykiske formåen ved udfordringer i det fri.

Indhold: Vi skal i naturen udfordre os selv individuelt og i grupper. Med inspiration i tv seriens udfordringer og Jægerkorpsets optagelseskrav vil der være opgaver og prøvelser der vil teste og udfordre den enkelte.

### **Her går det godt**

Formål: Græsset er altid grønnere på den anden side, og der er altid nogen, der er rigere eller har det bedre end os selv. I dette fag vil vi med fælles hjælp gennem aktiviteter, samtaler, og humor samarbejde om at ramme et punkt, hvor vi kan se hinanden i øjnene og sige "her går det godt"

Indhold: Det vil foregå således, at der vil være en fælles opstart og beskrivelse af faget. Dernæst vil vi lave dagens opgave, det kan være at riste og male vores egen kaffe. Male en følelse. Dillemaspil og moralske anskuelser eller bare måske turde røre ved noget, der kan være svært at tale om, men som kan give en fælles forståelse. For fælles er vi. Vi kommer ikke til at sidde i rundkreds og holde i hånd, vi skal prøve noget nyt og have en god snak samtidig.

### **Collage**

Formål: At eleverne får lyst til at udtrykke sig i billeder med blandt andet papir, karton og tapet som materiale.

Fagets indhold: Eleverne skal finde motiver til deres billeder. Disse billeder printes i den ønskede størrelse og der skal findes passende materiale til fremstillingen af billedet. En udfordring til eleverne vil være, at følge en bestemt collagemetode i fremstillingen. Andre teknikker vil også kunne komme i spil, alt efter det eleverne ønsker at fremstille.

### **Wheel of Fortune**

Formål: At være aktiv og i bevægelse

Indhold: Forskellige indendørs boldspil som elever selv er med til at vælge. Et lykkeshjul trækker lod fra gang til gang imellem mulighederne.



